

Бекітемін:
«Алтыншаш-ана» бөбекжай балабақшасы»
Менгеруші: Т.М. Тилеубаева
№1 педкөнес шешімімен



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі
тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
«Балбөбек» мектеп алды тобының
2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Таш Г
Ботаева Ә

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілі қоғамдастыру жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілі қоғамдастыру негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектепалды тобы

Балалардың

жасы : 5 жас

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жақ қасозу; қолды жоғары көтеру және екі жақ қасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру. сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарына өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытына өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтық жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3) Секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бірорындатұрып биіктікке секіру (6-8 метр); біраяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру 4) Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолына алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құмсалынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басына нысанаға лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).; 5) Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағанда еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу 6) Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық	1. «Балабақшаны аралайық» 2. «Ойыншыққа кім бірінші жетеді?» 3. «Кім шапшаң?» 4. Жасырынған затты табу» 5. «Көпірден құламай өтейік!» 6. «Өрмекшілер» 7. «Доппен ойындар!» 8. «Қояндар жарысы!» 9. «Бір қатарға сапқа тұру!» 10. «Көжектер мен қонжықтар!».

	скамейканын бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу 7. Сапқатұру, саптүзеу, сапқа қайтатұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзубағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Спорттық жаттығулар: Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеудетұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі: Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтары ояту.	11. «Музыканы сезіну!» 12. «Сен білесің бе?»
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуды ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліспен екпіндіреттеу Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттерімен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдермен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолданудағы дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдермен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіребілуді жетілдіру. Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту, Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру әңгімелесушінің мұқияттыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдермен үстеулерді қолдану Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылық әңгіме леп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңының анық анық айту, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	1. «Кұстар біздің досымыз » А.Бақтыгере ева 2. «Мен балабақшаға барамын!» 3. «Сен қай көшеде тұрасың!» 4. «Анасының көмекшісі!» 5. «Менің үйдегі достарым!» 6. «Сықырлы сөздер!» 7. «Жыл мезгілдері» 8. «Еңбек ету-міндетім!»
Көркем әдебиет	Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін	1. «Күз» Н.Жанаев 2. «

	бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру, диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінеөзініңқалайқабылдағанытуралыайту,кейіпкерлердің жасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменжәнеересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлеріменбөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекұлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестіктанытуғаынталандыру,белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	Бағдаршам» Х.Шағыр3 .Сауысқан менкөкек (ертегі) 4.Арыстан күшігін асыраған мысық5. Гүлдер таласы(ертегі)6.. Гүлдерталасы (ертегі)7.«Мақал сөздің-мәйегі»8. «Кім ақылды»9.«Қуыр шақ» Мәдіхат Төрежанов
Сауаташу негіздері	1.Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсінікқалыптастыру,сөздіңмағынасынақызығушылыққабаулу. Сөздердідыбыстықталдау:сөздегідыбыстардыңретін,дауысты жәнедауыссыздыбыстардыанықтау. Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардыңсаныменретінанықтау.Буындардансөздер құрастыруға(ауызша)үйрету. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(грамматикалықанықтамасыз),сөйлемсөздердентұратынынтүсіну.Сөйлемдіауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқандұрысұстау ережелеріментааныстыру.Жазупарағындабағдарлайбілу,жазужолыменжоларалықкеңістіктіажыратабілугеүйрету. Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс- жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен,көлденен,қысқа,ұзын,толқынды,ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойыншажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу. Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынемесеқарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңақимылдардыорындап,сызықтардыүзбей салу	1. «Мен сөйлеймін!»2. «Сөзәлемі!»3. «Досыңмен әңгімелес!»4.«Сә йкесін тап»5«Ғажайып қоржынның ішінденебар?»6 «Суреттен не көріптұрсың?» 7.«Дауысты дыбыстар»8. «Дауыссыз дыбыстар»9. «Сөздердібуынға бөлу»10. «Неше буыннан тұрады?»11. «Суреттер тізбегі»12. «Көліктегі буындар»13.

		«Сөйлем неше сөзден тұрады?»
Қазақтілі	Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, анаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақтілінетәнә, ө, к, ұ, Ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өзі ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бітаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1. «Ойыншықтар неден жасалған?» 2. «Мен және менің досым!». 3. «Менің балабақшам!» 4 «Қызықты суреттер» 5 «Мұражайға саяхат» 6. «Дүкенге саяхат» 7. «Ауруханаға саяхат» 8 «Ауылымның әсем жерлері!»
Математика негіздері	Жиын. , жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен түлкенекенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізіндесалыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдалануымен, 0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1. «Санай білесің бе?» 2 «Пішінде ржиыны» 3 «Көлікте

	10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытендіктентенсіздікшығару. Тендіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанаужәнесалыстырунегізінде сандықмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай- ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық) ұзындығын, биіктігін, еніменжуандығынанықтайбілу, заттардышамасына қарайөсужәнекемуретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердіқолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы)салыстырабілугеүйрету.Шарттыөлшемніңкөмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежүппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттартобынан2-3белгілерібойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру. Геометриялықфигуралар(дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндетті шешуденеістеу, қалайістеукерекекенінтүсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісінқалайжасаукеректігітуралыұғымдардыдамыту,қағазпарағынтенжәнетенеменесбөліктергебөлу, бүтін менбөлікті салыстыру,8-10бөліктерденпішіндерді жинап,құрастыру. Кеңістіктібағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа,оңжақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыңөзіненемесесбасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету.Берілгенбағытта,оныбелгібойыншаөзгерте отырып,бағдарлауыңқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Әртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті туралыбілімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау,циферблатбойыншауақытты анықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін(«алдымен—соданкейін»,«бұрын—кейінірек»)анықтау. Заттарменқұбылыстардыңматематикалықмәнінтаңуақызығушылық пенэмоционалдыкөзқарасты,ойлаумәдениетін,танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруғ абаулу. Нүктелерді,өрнектердісалуда,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызудағұйрету.	р» 4 «Апта күндері» 5 «Үлкен ,кіші заттар» 6 «Сөреде нешезат бар?» 7 «Құстар жиыны» 8 «Аңдар жиыны» 9 «Жоғары төмен» 10 «Жоғары төмен» 11 «Қағазды бағдарла у» 12. «Қағазды бағдарлау» 13. «Тура,кері санау»
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынаесәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуімененбекетуі,болашақтабатыстыболуыүшінбілімніңқажеттігінтүсінуіне,болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктерінесенімдіболуға,қоғамғапайдасынтигізугебаулу.Еңбекқорлықпенжауап кершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділікті арттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары,нағашыжұрты),өзініңжетіатасынбілу. Үйдеотбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсету,үйшаруасынакөмектесу,отбасымүшелерінежақсыкөретінінбілдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу.	1. «Балабақша ауласынасияхат» 2. «Асханаға саяхат» 3. «Менің отбасым»» 4. «Мен

Заттықалем,кеңістіктібағдарлау. Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынтүсіну.Заттардыңқандайматериалдарданжасалғанынөз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмандағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардыңқолдану дақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектіңмазмұны,сипатыжәненәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескененбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестікпенжауапкершіліккебаулу.Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікилерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға, жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағалауғажәнеқұрметпенқарауға, кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларғаұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалайбілуге, өзініңіс-әрекетінебасқалар пікірінбілдіргенжағдайдаолпікірдідұрысқабылдауға, өзісінеадалболуға, еңбекетуге, шығармашылықәрекеттерденәтижегежетуге ұмтылуға, сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділ болуға, оларға қолдау көрсетуге,көмекберуге,жалғансөйлемеге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттықойындаройнау,Қазақстанмемлекет інінрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінат қаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанакүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,оларды құрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы—Астана,республикадағықалаларменауылдардыңатаулары,олардыңкөріктіжерлері,ауылмен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихиорындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақхалқыныңкиіз үйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысыменішкі жабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжаксыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну.ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағанқазақстанд ықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахымжанҚошқар баевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар,велосипед,электросамокат, гироскутер,	ізеттімін!» 5. «Саябаққа барамыз!» 6. «Мамандықтар» 7. «Ұялы телефонның пайдасымен зияны!» 8. «Үй жиһаздары»
--	---

	сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Жаяу аялдамасы», «Метроаялдамасы»,«Тройллубус жүргіншілер жолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыру Табиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адаменбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуэрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпентаныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту,«орман»,«шалғын»және«бақша»ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікіесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерінқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылумен тыңайтқыштыңқажеттігі олардыңжылуды,суықты,күндінемесбұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтыңшаңынсүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстананаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетәнбелгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңнәрмезгіліндеолардыңсыртқытүріментірішілікету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);коректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыертүрлібелгілерібойынша: құстар,балықтар, жануарлар,аңдар,жәндіктер,мекендеуорны(орман,шалғын, суайдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатаптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақшатабындағыміндеттерітуралытүсініктерінкеңейту.Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым,жайлы,қауіпсіз)үшінжасалатынынбалалардыңтүсінуімаңызды.Егербелгілібірережелерсақталмағанжағдайданеболатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдіқұрылғылардыңқолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу(күнінеата-аналардыңрұқсатымен30минуттан	
--	---	--

	артықемесмобильдікұрылғылардықолдану).	
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшасипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайымсыз бабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. . Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіпорындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.	«Зәулім үйлері»
Сурет салу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінетән ерекшеліктері мен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістікті қатынастарды жеткізе білу. Парақ та кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын,	«Әсемгүлдер» «Шуақты күн»

	жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарынажырату,тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерінсалуды. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салуды,оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалудығамүмкіндікберу. Ұжымменбіргежұмысестеу,міндеттердіөзаракеңіспөрындау,салынғансуретпен түрліойындаройнау. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілырғақпенүстінен қаттыбаспайбейненіңсұлбасынсалуды,бірнеше заттардыңөлшеміндегіайырмашылықтардыберуды,геометриялықпішіндегі заттардысалуды. Бояуменсуретсалудыкөзіндеқылықаламдыбояуғабатыруды,қағазғажуансызықтардысыздардақылықаламдыкөзденең,алжіңішкесызықтарменнүктел ердісызуүшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай,жоғарыдан төмен қарай,қиғашынанжүргізу. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді:әлеуметтікқиғаларды,қоршағанөмірдегіқиғаларды,мерекелерді,адамдардыңеңбегін, ертегілердің,өлеңдердің,әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіруды. Қазақхалқыныңөмірін,еңбегін,тұрмысынкөрсететотырып,қазақертегілерініңжелісібойыншасуретсалуды. Ұжымдықжұмыстарға,өз бетіншеойдансурет салудығамүмкіндік беру	
Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассаданмүсіндеудіңерекшеліктерінбілуды. Шынайыбейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшеміәртүрлі танысзаттарды:көгөністерді,жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстардымүсіндеу,оларғатәнерекшеліктердіберуды,қолдыңжәнесаусақтардыңқи мылдарынжетілдіруды, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардыңпішіндерінмүсіндеуды. Бақылағанзаттыңбейнесінберебілуды,заттыәртүрліқалыптардамүсіндеу,пішінніңбетіндымқылшүберекпентегістеужәнекескішті пайдалануды. Адамныңбейнесін, жануарлардыңқимылдарын,қол-аяқтардыңқалпындұрысмүсіндеу.Заттардыңұзынжәнеқысқа,жуанжәне жіңішке белгілерінкөрсетебілуды,бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтауды,мүсінделгенпішіндердіңбөліктерінбір-бірінеқосып,біріккенжерлерінтегістеуды. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдануды: құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемүсіндік(негізгібөліктерді тұтаскесектенжасауды). Затқа қарапмүсіндеудеойыншықтарды,пішінішағынмүсіндерді,халықшеберлерініңбұйымдарынқолдануды. Қазақхалқыныңтүрліыдыс-аяқтарын(қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстықзаттарын(керует,үстел,ер-тұрман,ошақ,кебеже,диірмен),зергерлікбұйымдарымен(білезік,сырға,сақина,тұмар,шашбау),туғанөлкедегімәдениетмұраескерткіштерімен таныстыруды,аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеолардыою-өрнектерменжәнеқосымша заттармен (моншак, дән) безендіруды, жұмысбарысындаәртүрліпішіндікескіштердіқолдануды,олардыңбетінебедерлержасауды. Біртектізаттардансюжеттерқұруды,бірнеше пішіндібіртұғырғаорналастыруды,сюжеттердепішіннің,қимылдыңерекшеліктерінжеткізебілуды,кейіпк ерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу,композициялардыңқосымшазаттарменэлементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізуды.Ертегілерменәңгі мелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардыңқұрудағыдыларын жетілдіруды. Ойданөзбетіншемүсіндеуге,ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулуды. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнауды. Жұмыстыұқыптыорындауды,заттардыжинауды,қауіпсіздікережелерінсақтауды.	«Қоян мен көжек»
Жапсыру	Қайшынықолданудыбекітуды: жолақтардантікбұрыштыпішіндер,шаршыларданүшбұрыштыпішіндер,шаршынемесетікбұрыштыңбұрыштар ынқиюарқылыдөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздантаныснемесеойданәртүрлібейнелерді,катпарланып бүктелгенқағазданбірдейбірнеше пішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялықпішіндегізаттардықию. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялық,сыңарлысимметриялық,сұлбалы)ментәсілдерін(тура,қиыққию,ою,флористикаэлементтерін)қол дануды,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыруды. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық),киізүйдіңжабдықтарымен(кереге,уық,шаңырақ,сықырлау ық,басқұр) таныстыруды, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыруды, олардыою-өрнектерменбезендіруды.	«Құстар»

	Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жекежәнетоппенбірлесіпжасау,ондаміндеттердікелісіпатқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлізаттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,әлеуметтіқоқиғаларды,балаларөміріндегіқоқиғалардыбейнелеу,шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысістеу,композицияережелеріне,перспективағасәйкес бейнелердікұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиенаережелерінсақтау. дамыту.	
Музыка	Музыкатыңдау. Балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалықерекшеліктерінажыратабілуге үйрету. Музыкалықшығармағакөзқарасынбілдіру,оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен,оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілудіқалыптастыру. Өмірдіңкейбірқұбылыстарынбейнелеутәсіліретіндеәлемдікжәнеқазақмузыкаөнерініңшығармаларыментаныстыру. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән,күй,марш,би)үйрету.Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесасақтаудыжетілдіру. Қазақхалықаспаптары:домбыраменқобызүнініңтембрлікерекшеліктерімен,«күй»жанрымен,күйші-композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың,Тәттімбеттің,ДинаНұрпейісованың,ДәулеткерейШығайұлының,ЫқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальсырғағындағыбаяуәуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбиқимылдарынорындайбілу,әнніңқарқыныны нөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиәуендерініңүздікүлгілерінтыңдауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағыдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасындатынысалу,әнніңсөздерінанықайту, орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусіз жеке ән айту дағыдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауғаүйрету:марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудімеңгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарынбілу;биқимылдарыныңэлементтерінжеңіл, еркінорындау;қозғалысбағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертезаманнанқалыптасқандығын,олхалқымыздыңасабайауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендерді жекежәнешағынтоппенорындауға үйрету, балаларшығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон,бубен,барабан,маракас,	1. «Бұл қай кезде болады?» әні: Б.Ерзакович. 2. «Отаным менің кең-байтақ» әні: Н.Тілендиев, сөзі: Қ.Шаңғытбаев. 3. «Мен алманы жақсы көрем»әніжәне сөзіД.Қиқымов. 4. «Жапырақтар биі» М.Раухвергер. «Контрданс» Л.Бетховен.. 5 «Жаңбыр» Ж.Дастенов. 6 «Ақ сиса» қазақтыңхалық әні, 7. «Қаз-қатар» А.Зацепин 8. «Қаз-қатар» А.Зацепин..

		румба)жөнешулыаспаптардаойнау тәсілдеріментаныстыру.	
--	--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуды нүлгілі қоқужоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуды нүлгілі қоқубағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы	Балалардың
жасы: 5-жас _____	
_____ (айды, жылды көрсету)	
_____ 2025 ж қазан _____	

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қазан айы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жақ қасозу; қолды жоғары көтеру және екі жақ қасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптары нөзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағыты нөзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3) Секіру: бір орындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктік секіру 4) Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басына наныра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).,	1 «Кедергіні жеңеміз!» 2. «Сапта екеуден жүру» 3. "Шашырап жүгіру" 4. "Жыланша жүгіру» 5 «Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру» 6 «Қосаяқтап секіру» 7 "Құстарды үркітіп алмайық!"

		5. Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанда еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтарымен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу 6. Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бірқырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу 7. Сапқат тұру, сап түзеу, сапқа қайтатұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру. Спорттық жаттығулар: Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеудетұсынан қосқолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі: Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағынудағы қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтары ояту.	8" «Саңырауқұлақ тереміз»". 9. "Тауғашығу". 10" Жылдам жет". 11. "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру". 12. "Добым, добым домалап» 13. «Машин а айдаймыз!»
	Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы құсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліспен екпіндіреттеу Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттерімен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін сөздермен байыту. Сөйлегенде көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттардың тандай білу. Алуантүрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолданудағы қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіребілуді жетілдіру. Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолданудағы қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту, Байланыстырып сөйлеу.	1 «Тілімізді жаттықтырайық!» 2. «Алтын күз» 3. «Күзгі еңбек» 4. «Табиғатым, тамаша» 5. «Мен ақылдымын!» 6. «Шегіртке мен құмырсқа» 7. «Әтеш, мысық, түлкі» 8. «Ұйқұстарын

		Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрысқоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгі ойды дұрысжеткізебілу, монологты байланыстырып құрабілу,әңгімені біріздіайту, шағын логикалық жәнехабарлау сипатындағыәңгімелердікұрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттіксуреттер, табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау, сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпен сөйлеуқызметі. Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру: ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару, бақылауларменсуреттербойыншасипаттаужәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру, өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру, сөйлегендебейнелісөздерді, эпитеттерді, салыстырулардықолдану.	білесіңбе» 9.«Әтеш пен Күн»ертегісі.
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға, театрәлемінебаулу, кітапқадегенқызығушылығындамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету, олардыңмазмұнынтүсіну, себеп-салдарлықбайланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсактайотырып, эмоциямен, қисындықайталапайтыпберу, диалогтіктілдамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру. Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылдағанытуралыайту, кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа, мәнерлеп, интонацияменайту. Көркемшығарманырөлдергебөліп, сахналау, рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін, бейненіңқимылын, интонациясыменмимикасынберу, қойылымдағыөзініңрөлінмәнерлідербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне, иллюстрацияларынааудару. Баланыңбасқақұрдастарыменжәнеересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан, теледидардан, жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекүлшынысындамыту, сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке, сөзөнерінебаулу, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу, ондарөлді, сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестіктанытуғаынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға, түрлендіруге мүмкіндікберу	1Недәмді? (ертегі) 2 Достық Е.Елубаев 3Нұрлыжаңбыр Қ. Әбілдақызы 4.Нұрлы жаңбыр Қ. Әбілдақызы қайталау 5Бесікжыры С.Жиенбаев 6.Бесікжыры С.Жиенбаев қайталау 7Біздіңотбасы .Сопыбеков 8. «Жұмбақтар кеші» 9.«Санамақтар»
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынаскұралыретіндедамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен, киім-кешегімен, азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, малөсірудежәнеегіншіліккеқажеттіқұралжабдықтары, туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер, фотолар, альбомдарменжабдықталғанорта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету, ынталандыру.	1.«Бір уыс мақта» 1.«Мысық, түлкі, әтеш»орыс

		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік көнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өзі ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқаша және толық жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс сертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін сөйлеуіне, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойdan құрастыруға баулу.	халық ертегісі 2. "Киіз үй". 3. "Ұлттық бұйымдар". 4. "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 5. «Ұлттық ыдыстар». 6. "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 7. «Төгілген қаймақ» әңгімесі 8. «Менің досым қандай?».
	Сауаташу негіздері	1. Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс сұстау ережелерін етаныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1 «Қызыл сандық, көк сандық» 2 «Сөйлем құрап үйренейік» 3 «Сау сақ жаттығулары» 4. «Арыстан – аң патшасы» 5. «Тымақ-қлттық бас киім»

		Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен,көлденең,қысқа,ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойыншажәнекейінненөзбетіншежазуға мүмкіндікберу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңғақимылдардыорындап,сызы қтардыүзбейсалу .	6.Түзусызықтар сызамыз» 7.«Пілдіңмұрны неге ұзын?» 8. Түзу ,тұйықталған сызық сызамыз!".9.«На н дастархан-байлығы» 10. «Түзу сызықтар сызамыз» 11.«Ғалым болғынкеле ма?»12. «Ғарышәлемі» 13. «Ешкінің төлі-лақ» 14.»Суреттерді бояймыз
	Математика негіздері	Жиын. , жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру, бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін,жиынныңбөліктерінсанаужәне элементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардыңтобынбілдіретінінтүсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегісандардытуражәнекерісанауғажаттықтыру.Көрнекілікарқылы6,7,8,9,10сандарыныңпайдаболуымен,0 ден 9 дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберу. 10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентенсіздікшығару. Теңдіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанаужәнесалыстыру негізінде сандықмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығынанықтай білу, заттарды шамасына қарай өсужәне кемуретіменорналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердіқолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру.	1«Бдыстар жиыны» 2«Жыл мезгілдерін ретіменатау» 3«Алтыдос» 4. "Кімнешінші қатарда тұр? 5. ""Қанша зат көріптұрсың?" 6. "10 көлеміндегі сандарды салыстыру".

		Беттестіру,тұастастыружәнежұппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттартобынан2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінментаныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндеттішешуденеістеу,қалайістеукерекекенінтүсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтау. Пішініңбірформасынанекіншісіңқалайжасаукеректігітуралыұғымдардыдамыту,қағазпарағынтенжәнетенеменесбөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыру,8-10бөліктерденпішіндерді жинап,құрастыру. Кеңістіктібағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа,оңжақтансолжаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыңөзіненемесебасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету.Берілгенбағытта,оныбелгібойынша өзгерте отырып,бағдарлауынқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Өртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті туралыбілімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау,циферблатбойыншауақ ытты анықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін(«алдымен—соданкейін»,«бұрын—кейінірек»)анықтау. Заттарменкұбылыстардыңматематикалықмәнінтаңуақызығушылық пенэмоционалдыкөзқарасты,ойлаумәдениетін,танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзінедегенсенімділіктіқалып тастыруғабаулу. Нүктелерді,өрнектердісалуда,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисықжәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуғаүйрету.	7. "Пішіндер дауы» 8. «Ғарыш кемесі» 9. «Неше бөліктен тұрады?» 10. "Квест". ойыны 11. "Жасырынған суреттер?" 12 «Ұзын,қысқа» 13.«Биік,аласа» 14, «Жуан,жіңішке».
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшасипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойды анқұрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу.	1. Көліктер»".

		Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдінжасауларымен,тұрмыстықзаттарымен,ыдыстарыментаныстыру,олардыңқандайматериалдан жасалғанынзерттеу. Табиғи(ағаш,мақта,жүн,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)және қалдықзаттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмыстыбіргежоспарлауға, бір-бірімен келісіпорындауға, дайын құрылыспен ойнауғамүмкіндікберу	
	Жапсыру	Қайшынықолданудыбекіту:жолақтардантікбұрыштыпішіндер,шаршыларданүшбұрыштыпішіндер,шаршынемесетікбұрыштыңбұрыштарынқиюарқылыдөңгелек жәнесопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздantаныснемесеойданәртүрлібейнелерді,қатпарланып бүктелгенқағазданбірдейбірнешепішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялыпішіндегізаттардықию. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялы,сыңарлысимметриялы,сұлбалы)ментәсілдерін(тура,қисыққию,ою,флористикаэлементтерін)қолдану,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыру. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық),киізүйдінжабдықтарымен(кереге,уық,шаңырақ,сықырлауық,басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, олардыою-өрнектерменбезендіру. Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жекежәнетоппенбірлесіпжасау,ондаміндеттерді келісіпатқару. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын,әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін,олардыңқұрылымын, пропорцияларын беру,элеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу,шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысестеу,композицияережелеріне,перспективағасәйкес бейнелердіқұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағыдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиенаережелерінсақтау. дамыту.	.«Жүзім»
	Суретсалу	Заттардың,ертегікейіпкерлерініңбейнесінөзінетәнереқшеліктеріменсалу,сюжеттердеқарапайыммағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкеңістіктікқатынастарды жеткізебілу. Парақтакеңістіктегізаттардыңқалпынберу,заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкінекендігінтүсіндіру(тұрады,жатады және қалпынөзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар менқалыптар арқылыберу(өсімдіктер,жануарлар,күстар). Заттардыңпішіндеріне,бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәнеолардыңорналасуынасүйенеотырып,түстерменолардыңреңктерін беру,негізгіпішінді,заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжеткізебілу,түстердіөзқалауы бойынша таңдау. Бояуларменжұмысжасаудыжетілдіру(бояғыштаакварельдісүменараластыру,қажеттітүстіалу),қанықтүстералуүшін қарындашты түрлішебасып бояу, бейнелеу,түстіқанық беру үшін қағаздың фонын таңдау жәнебояулардыүйлестіру,өзжұмысыныңнәтижелерінбағалау. Бейнелеуәдістерін(штрихтар,бояулардыараластырып,кляксография,жіппен)қолдану. Жаңатүстер(күлгін)жәнереңктерді(көк,қызғылт,қоюжасыл)бояудыараластыруарқылышығару(гуашпенсуретсалукезінде). Түзу,ирек,жіңішке,жалпақсызықтарды,түрлікөлемдегі дөңгелектерді,жақпаларды,нүктелердіырғақтыорналастыраотырып,қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастырабілудібекіту,түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ жәнетүрлі-түстіфондарды қолдана отырып,түсті таңдау. Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»)туралытүсінігінкеңейту,өзінетәнэлементтердіпайдаланаотырып,оларды құрастыра білуін дамыту.Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндердібояу, парактың ортасын,бұрыштарын,жоғарғы,төменгі,оңжәнесолжақтарынажырату,тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-	."Себеттегі жемістер"

		өрнегініңэлементтерінсалу. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салу,олардыпішіндердіңортасындажәнешеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау,салынғансуретпентүрліойындаройнау. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілырғақпенүстінен қаттыбаспайбейненіңсұлбасынсалу,бірнешезаттардыңөлшеміндегіайырмашылықтардыберу,геометриялықпішіндегі заттардысалу. Бояуменсуретсалукезіндеқылқаламдыбояуғабатыру,қағазғажуансызықтардысызардақылқаламдықөлденең,алжіңішкесызықтарм еннүктелердісызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай,жоғарыдан төмен қарай,қиғашынанжүргізу. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді:әлеуметтікоқиғаларды,қоршағанөмірдегіоқиғаларды,мерекелерді,адамдардың еңбегін, ертегілердің,өлендердің,әндердіңжелісінжеткізібелуінжетілдіру. Қазақхалқыныңөмірін,еңбегін,тұрмысынкөрсетеотырып,қазақертегілерініңжелісібойыншасуретсалу. Ұжымдықжұмыстарға, өз бетіншеойдансурет салуғамүмкіндік беру	
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассаданмүсіндеудіңерекшеліктерінбілу. Шынайыбейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшеміәртүрлі танысзаттарды:көгөністерді,жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстардымүсіндеу,оларғатәнерекшеліктердіберу,қолдыңжәнесаусақт ардыңқимылдарынжетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардыңпішіндерінмүсіндеу. Бақылағанзаттыңбейнесінберебілу,заттыәртүрлікалыптардамүсіндеу,пішінніңбетіндымқылшүберекпен тегістеужәнекескішті пайдалану. Адамныңбейнесін,жануарлардыңқимылдарын,қол-аяқтардыңқалпындұрысмүсіндеу.Заттардыңұзынжәнеқысқа,жуан және жіңішке белгілерінкөрсетебілу,бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтау,мүсінделгенпішіндердіңбөліктерінбір-бірінекосып,біріккенжерлерінтегістеу. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану:құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемүсіндік(негізгібөліктердітұтаскесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеудеойыншықтарды,пішінішағынмүсіндерді,халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Қазақхалқыныңтүрлідыс-аяқтарын(қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстықзаттарын(керует,үстел,ер-тұрман,ошақ,кебеже,диірмен),зергерлікбұйымдарымен(білезік,сырға,сақина,тұмар,шашбау),туғанөлкедегімәдениетмұраскереткі штеріментаныстыру,аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеолардыою-өрнектерменжәнеқосымшазаттармен(моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішіндікескіштерді қолдану,олардыңбетінебедерлержасау. Біртектізаттардансюжеттеркүру,бірнешепішіндібіртұғырғаорналастыру,сюжеттердепішіннің,қимылдыңерекшеліктерінжеткізібі лу,кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу,композициялардықосымшазаттарменэлементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу. Ертегілерменәңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардықұрудағыларын жетілдіру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге,ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау,заттардыжинау,қауіпсіздікережелерінсақтау.	"Көгөністер».
	Музыка	Музыкатыңдау. Балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалықерекшеліктерінажырата білуге үйрету. Музыкалықшығармағакөзқарасынбілдіру,оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен,оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілудіқалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыкаөнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән,күй,марш,би)үйрету.Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе,	1Ән: «Қолшатыр» Сөзіменәні: Гүлдана Ерікқызыныкі

		қорытынды,музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Қазақхалықаспаптары:домбыраменқобызүнініңтембрлікерекшеліктерімен,«күй»жанрымен,күйші-композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының,ЫқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальсырғағындағыбаяуәуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбиқимылдарынорындайбілу,әнніңқарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиәуендерінінүздікүлгілерінтыңдауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағыдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екіншіоктаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анықайту,орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайтудағыдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауға үйрету:маршсипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылыбере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарынбілу;биқимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркінорындау;қозғалысбағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертезаманнанқалыптасқандығын,олхалқымыздынасабай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәндісахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәнешағынтпоппенорындауғаүйрету,балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон,бубен,барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнаутәсілдерімен таныстыру.	2 «Ана тілін сүйеміз» әні. К.Дүйсекеев, сөзіШ.Сариев. 3 «Ойын» А.Омаров. 4«Күзтамаша» әні: С.Шынымов, сөзі: Л.Мұқышова. 5««Жаңбыр» Б.Бейсенова.. 6 «Жалаушамен би» Е.Брусиловский. 7. «Жапырақтар биі» М.Раухвергер. 8. .«Марш» Е.Марченко 9. «Марш» Е.Марченко 10. «Жаңбыр» Ж.Дастенов.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуімененбекетуі,болашақтатабыстыболуыүшінбілімніңқажеттігінтүсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріненсенімдіболуға,қоғамғапайдасынтігізугебаулу.Еңбекқорлық пенжауапкершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділікті арттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары,нағашыжұрты),өзініңжетіғатасынбілу. Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігізеткөрсету,үйшаруасынакөмектесу,отбасымүшелерінежақсыкөретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу.	1«Ағаш түрлері» 2."Нағашыата ауылына қонақтамын!". 3."Ұлттықойын түрлері". 3."Күз

	Заттықалем,кеңістіктібағдарлау. Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынтүсіну.Заттардыңқандайматериалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмаңдағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олард ықолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңебегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектіңмазмұны,сипатыжәне нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестікпенжауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға,жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағалауғажәне құрметпенқарауға,кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларғаұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқаларпікірінбілдіргенжағдайда олпікірдідұрысқабылдауға, өзісінеадалболуға, еңбекетуде, шығармашылықәрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттықойындаройнау,Қазақстан мемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхал ықұшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқыныңбірлігімерекесі,Отан қорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанақүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүні)ма ңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалаларменауылдардыңатаулары,олардыңкөріктіжерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі жәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңәсем табиғаты,көрнекі жерлеріментарихиорындарының, мәденимұрасының маңыздылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысыменішкіжабдықтарынбілу.Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағанқаз ақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахымжа нҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері.	мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". 4. "Мен кезекшімін!". 5"Нан - адамның күш- қуаты". .6"Жолережесін сақтайық!» 7. "Жыл құстарыныңұшу бағыттары". 8. «Ғаламтор»
--	---	--

		Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі, тротуар,велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншіл ерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Жаяу аялдамасы», «Метроаялдамасы»,«Тройллебус жүргіншілер жолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыру Табиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар, тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адаменбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуэрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту,«орман»,«шалғын»және «бақша»ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашыл уыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерінқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғал дың,жарықтың,жылументыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергекажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтыңшаңынсұрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетәнбелгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқытүріментірішілікету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердің жапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,кұлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша: құстар,балықтар,жануарлар,андар,жәндіктер,мекендеуорны(орман,шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдыққорындардамінез-құлықережелерітуралы; үйдегі,балабақшатабындағыміндеттерітуралытүсініктерінкеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.Ережелербарлығына	
--	--	---	--

		жақсыболуы(қарапайым,жайлы,қауіпсіз)үшінжасалатынынбалалардыңтүсінуімаңызды.Егербелгілібірережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу; өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөйлеспей,ойнамау,бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдікұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерінбілу (күнінесата-аналардыңрұқсатымен30 минуттан артық емесмобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі тәрбиеленушінің тәрбиеленушісінің қолдаушысы және Мектепке дейінгі тәрбиеленушінің тәрбиеленушісінің қолдаушысының 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы	Балалардың жасы: 5-жас
(айды, жылды көрсету)	
2025 ж қараша	

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қараша айы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптары нөзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын нөзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен нөту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден нөту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3. Секіру: бір орындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру; қосаяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қосаяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналып отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдейінгі биіктікке секіру	1. "«Білектесу» сайысы 2. "1,5-2 минут тоқтамай жүгіру". 3. "Мергендер". 4. "Шапшандар, ептілер сайысы". 5. "Лабиринт". 6. "Қоржынды толтыру". 7. "Жылдамдықты арттырайық". 8. "Теңгісін".

		4. Лақтыру,қағыпалу,домалату:доптыжоғары,жіптіңүстіненлақтыружәнеекіқолымен,бірқолымен(оңжәнесолқолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарғақойылғанзаттардыңарасымендомалату,доптықабырғағалақтыружәнеекі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты,асықтылақтыру,доптыекіқолыменбір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынаназыралақтыру,доптыекіқолымензаттардыңарасымен(арақашықтығы4метр)жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екіқолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)., 5. Еңбектеу,өрмелеу. жүруменжүгірудіалмастырып,заттардыңарасымен «жыланша»төрттағандапөңбектеу,кедергілерарасынанөңбектеу;доптыбасыменитеріп,төрттағандапөңбектеу(арақашықтығы3-4метр);гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелерінесүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттарданөңбектеп өту, әртүрлітәсілдерменқұрсаудыңішінеөңбектепөту,гимнастикалыққабырғаменөрмелеужәнебір гимнастикалық қабырғадан екіншісінеауысыпөрмелеу 6. Тепе-теңдіктісақтау. заттарданаттапжүру,шектелгенжазықтықтыңүстіменқосалқықадаммен,аяқтыңұшыменжүру;скамейканыңүстінеқойылғантекш елерденаттапжүру,арқанбойыменбірқырымен,қосалқықадаммен(өкшені арқанға,аяқұшынеденгеқою) жүру, әрқадамсайын допты алдынаннемесесартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,кедір-бұдыртақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойыменекіқадамқашықтықтаорналасқанішітолтырылғандоптарданаттапөту;қолдарынанұстап,жұптарыменайналу 7. Сапқатұру,сап түзеу,сапқақайтатұру:сапқа бір,екі,үшқатарментұру,бір-бірініңжанына жәнебір-бірініңартынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру Музыкалық-ырғақтықжаттығулар:Танысденежаттығуларынмузыкаәуеніменәсемжәнеырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшенбербойымен жүру. Спорттықжаттығулар:Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен,спортпенайналысуға баулу; Спорттықойынэлементтері:1)баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-бірінелақтыру. Доптыоңжәнесолқолмен алып жүру; Дербес қимылбелсенділігі:Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру, олардыңережелерінебағынудағыдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары:Ертеңгілікгимнастиканытазаауада(10-12минут)орындауғақызығушылықтарын ояту.	9."Шытырман". 10."Қояндар серуенге шықты". 11. "Кім жылдам?". 12."Кімжылдам жетеді,мәреге?".
	Тіл дамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Ана тіліндегі дауысты жәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсасдауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж- ш,з- с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Фонематикалықкестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялықжаттығуларжасау. Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасынсипаттайтынсынесім дермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңөңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендекөпмағыналысөздерді, синонимдерменантонимдердіқолдану, белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілге нәрекеткезаттардытандайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағыдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздерді мағынасынасәйкесқолдануғақөмектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар»,	1."Мамандық" Н.Әлімқұлов 2. "Сондай бала бола ма?А.Шамкенов 3. "Әтешпен бұлбұл Ж. Жәкен. 4. ."Әтешпен бұлбұл» Ж. Жәкен қайталау

		«Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір-бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтасабілуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіребілудіжетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрысқоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгі ойды дұрысжеткізебілу, монологты байланыстырып құрабілу,әңгімені біріздіайту, шағын логикалық жәнехабарлау сипатындағыәңгімелердіқұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпен сөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттаужәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,салыстырулардық олдану.	5"Жыланның басы мен құйрығы Ахмет Байтұрсынов 6. «Жақсымен жаман» Б. Әбділов 7.Тілұстарту жаттығулары 8.Тілұстарту жаттығулары
--	--	--	--

	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқа дегенқызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдөсөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсактайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу, диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылдағ анытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкер діңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлінмәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменжә неересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жакындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекұлшынысындамыту,сөйлегендемақал- мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	1. «Әсемпаз болма өрнеге!»А.Құнанбайұлы 2 «Жаңылтпаш жаттап жарысайық!» 3Жаңылтпашжаттап жарысайық!» 4. »Кімқаншаертегі біледі?» 5. «Күз»АбайҚұнанбайұлы 6. «Күз»АбайҚұнанбайұлы. 7. "МысықпенТорғай өлеңінжаттау.Б .Соқпақбаев 8. ҚуыршақМәдіхат Төрежанов
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынаскұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім- кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтары, туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанортаққұру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал- мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдауқорсету,ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикцияныдамыту,қазақтілінетәнә,ө,к,ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалықкестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы). Сөздікқор.Қазақхалқықолөнершеберлеріменжасалғанкиізүйдіңзаттарынжәнетұрмыстықзаттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,ши,бау,басқұр,арқан,жіп),азық-түлікатауларын(бидай,күріш,арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран),аңшылықкәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы),малөсіругебайланысты(қора,жайлау,қыста	1«Ұлттықтағамдар». 2. :Қ-Қдыбыстары (артикуляциясы,тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 3. «Тұрмыстықзаттар» Т-Д дыбысы (артикуляциясы,тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 4. "Оқтауыбартүлкі" ертегісінәңгімелеу.

		у, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншіліккәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жетіата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс реттегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттаудасөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	5 Қ-Қдыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 6. Ұлттық сусындар 7. Ш-Ждыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 8. Ұлттық сусындар
	Сауат ашу негіздері	1. Әрбір сөздің мағынасы болатынын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардың анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың санымен ретін анықтау. Буындарда нсөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс ұстау ережелерін ментаныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоғары қарай қиғиістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шеткеші ғармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1. «Роза, Райхан гүлдері» 2. Дыбыстық талдау. 3. Ирек сызықтарсызу 4. «Маймыл неге ағашта өмір сүреді?» 5. Дыбыстық талдау. 6. «Буындар тізбегі» 7. «Көліктер түрлері» 8. Үзік сызықтарсызу. 9. «Уық – киіз үйдің бөлшегі» 10. «Доғал сызықтарсызу» 11 «Дыбыстық талдау жасату» 12. «Сөйлем құрап көрейік»

		Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштісірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңғақимылдардыорындап,сызықтардыүзбейсалуды.	
	Математиканегіздері	Жиын. жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру, бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндесзаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегісандардытуражәнекерісанауғажаттықтыру.Көрнекілікарқылы6,7,8,9,10 сандарыныңпайдаболуымен,0ден9дейінгіцифрментаныстыру.«Қанша?»,«Нешінші?»сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентеңсіздікшығару. Теңдіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанау және салыстыру негізінде сандыкмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын,биіктігін,еніменжуандығынанықтайбілу,заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдерді қолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы)салыстырабілуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежүппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттар тобынан 2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру.Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістікті бағдарлау.	1. «7- қазына». 2.«Жеті заттан тұратын жиындар тобы». 3. «Көп, аз» 4. «Денелер мен пішіндер». 5. «Денелер мен пішіндер».. 6. "Бүтін мен бөлік". 7. «Жеті құртақандар қонақта» 8. "Бүтін мен бөлік". 9. Жылмезгілдерінажырата білесің 10. «Теңдік, теңсіздік» 11. «Теңдік, теңсіздік» 12.«Артық, кем»

		Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтанонжаққа,оңжақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттынөзіненемесесөзбасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілутөуірету.Берілгенбағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауынқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Өртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті туралыбілімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау, циферблатбойыншауақытты анықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін(«алдымен–содан кейін»,«бұрын–кейінірек»)анықтау. Заттарменқұбылыстардыңматематикалықмәнінтануғақызығушылық пенэмоционалдыкөзқарасты,ойлаумәдениетін,танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзіне дегенсенімділіктіқалыптастыруғабаулу. Нүктелерді,өрнектердісалуга,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисық жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуга үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойdan құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайымсыз бабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. . Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойdan құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен	"Құс ұясы".

		келісіпорындауға,дайынқұрылыспенойнауғамүмкіндікберу	
	Жапсыру	Қайшынықолданудыбекіту:жолақтардантікбұрыштыпішіндер,шаршыларданүшбұрыштыпішіндер,шаршынемесетікбұрыштыңбұрыштарыңкиоарқылыдөңгелек жәнесопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздантаңынемесеойданәртүрлібейнелерді,қатпарланып бүктелгенқағазданбірдейбірнеше пішіндердіжәнеекігібүктелгенқағаздансимметриялы пішіндегі заттардықию. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялы,сыңарлысимметриялы,сұлбалы)ментәсілдерін(тура,қисыққию, ою,флористикаэлементтерін)қолдану,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыру. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық),киізүйдіңжабдықтарымен (кереге,уық,шаңырақ,сықырлауық,басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру,олардыою-өрнектерменбезендіру. Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жекежәнетоппен бірлесіпжасау,ондаміндеттерді келісіпатқару. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын,әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу,шаблондармен,трафареттермен,дайы нүлгілерменжұмысестеу,композицияережелеріне,перспективағасәйкес бейнелердікұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиена ережелерінсақтау. дамыту.	"«Күзгіағаштар»
	Суретсалу	Заттардың,ертегікейіпкерлерініңбейнесінөзінетәнрекшеліктеріменсалу,сюжеттердеқарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкөңістіктіқатынастарды жеткізебілу. Парақтакеңістіктегізаттардыңалпынберу,заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкінекендігін түсіндіру(тұрады,жатадыжәнеқалпынөзгертеалады),тірітабиғатзаттарыныңбейнелерінкүрделі емес кимылдар менқалыптар арқылыберу(өсімдіктер,жануарлар,кұстар). Заттардыңпішіндеріне,бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәнеолардыңорналасуынасүйенеотырып,түст ерменолардыңреңктерінберу,негізгіпішінді,заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжет кізебілу,түстердіөзқалауы бойынша таңдау. Бояуларменжұмысжасаудыжетілдіру(бояғыштаакварельдісүменараластыру,қажеттітүстіалу),қанық түстер алу үшін қарындашты түрлішебасып бояу, бейнелеу,түстіқанық беру үшін қағаздың фонын таңдау жәнебояулардыүйлестіру,өзжұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеуәдістерін(штрихтар,бояулардыараластырып,кляксография,жіппен)қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылышығару(гуашпенсуретсалукезінде). Түзу,ирек,жіңішке,жалпақсызықтарды,түрлікөлемдегі дөңгелектерді,жақпаларды,нүктелердіырғақтыорналастыраотырып,қарапайымпішіндіөрнектерді құрастырабілудібекіту,түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру,акжәнетүрлі-түстіфондардықолдана отырып,түсті таңдау. Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»)туралытүсінігінкеңейту,өзінетәнэлементтерді пайдаланаотырып,олардықұрастырабілуіндамыту.Қазақою-өрнектерініңсипатын,колоритінжеткізе	«Кұстар»

		отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жырату, тіксызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіпорындау, салынған суретпен түрлі ойындаройнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға баытыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру	
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен өлшемін әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетіндым қылшүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі, торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерін таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру. Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарын түрлі ойындаройнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	."Жаңбыр жауып тұр".

	Музыка Музыкатындау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесіңіз деп жеткізді. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс-сырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндерімен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Әнайту. Әнайтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнайтудағы дыбыстарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырында дауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәс сүйемелдеу сіз жеке әнайту дағдыларындамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың жәнәс оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаның ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелепотыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді жәнәс екіруді меңгеру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке жәнәс ағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	1 «Таңғы бұлт» С. Кибирова. 2 «Бүгін қай күн» әні: С. Мухамеджанов, сөзі Ш. Мухамеджанов.. 3 «Күзгі вальс» А. Досмағамбет. 4 «Үш көңіл күй» әні: Г. Левкодимов. 5 «Үш көңіл күй» әні: Г. Левкодимов. 6 «Тырналар биі» Д. Абиров 7 «Тырналар биі» Д. Абиров. 8 «Ақсақ киік» Құрманғазы.
--	---	---

		Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнау тәсілдерімен таныстыру.	
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбектеуі, болашақта бабысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өзіміздің қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбек қорлықпен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішігізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеністікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, олардың қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісінің аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға құқықты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өзісіне адал болуға, еңбектеуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің құрамына кіретіндеріне құрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттің және халықтың мерекелер, еліміздің құрамына кіретіндері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасын	1.. "Еңбекетсеңемерсің!". 2 . «Жай ғана әжей» 3. . "Неден жасалған?". 4. "Неден жасалған?". 5. Тақырыбы: "Жанартау" .6. "Суды үнемдеу". 7. "Электр тогы үнемдеу". 8 " Бұлт қалай пайда болады?".

		ыңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні,Женіскүні,Астанакүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттықмер еке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларғабелсендікатысу.Қазақстанныңтұңғышғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,оларды құрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну.Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын,оныңқұрылысы мен ішкі жабдықтарынбілу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңкұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдар ындаОтанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,Хал ыққаһарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымере желерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысыережелерін сақтау. <table><tr><td>«Балалар»,</td><td>«Трамвайаялдамасы»,</td><td>«Автобус аялдамасы»,</td><td>«Метроаялдамасы»,</td></tr><tr><td></td><td>«Тройллубус аялдамасы»,</td><td>«Жаяу жүргіншілер жолы»,</td><td></td></tr></table> «Велосипедкеарналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыруТабиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкөңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұз сүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыст ыру,ажырату. Адамөміріүшінсудың,күмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкөңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққанда жапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы, тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөлікт еріңқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылуменынайтқыштыңқажеттігіолардың жылуды,суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту.	«Балалар»,	«Трамвайаялдамасы»,	«Автобус аялдамасы»,	«Метроаялдамасы»,		«Тройллубус аялдамасы»,	«Жаяу жүргіншілер жолы»,		
«Балалар»,	«Трамвайаялдамасы»,	«Автобус аялдамасы»,	«Метроаялдамасы»,								
	«Тройллубус аялдамасы»,	«Жаяу жүргіншілер жолы»,									

		Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругеқатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынкұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қор ектенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);өседіжәнекөбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер, мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңыздытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерінкеңейту. Ненің«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман»екенінтүсінугежәне ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдікұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емесмобильді құрылғыларды қолдану). ,	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі тәрбиелену қызметінің нәтижелілігі мен сапасы және Мектепке дейінгі тәрбиелену қызметінің нәтижелілігі мен сапасы бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы
жасы: 5-жас _____

Балалардың

(айды, жылды көрсету)
2025 жыл тоқсан _____

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Желтоқсан айы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жақ қасозу; қолды жоғары көтеру және екі жақ қасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптары нөзгерте отырып, әртүрлі қарқынмен секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3) Секіру: бір орындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру; қосаяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қосаяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдейінгі биіктікке секіру 4) Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынана сыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).; 5) Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен	1 «Шыңға шығу» 2. «Шыңғашығу» 3. «Жүйріктер сайысы» 4. «Жүйріктер сайысы» 5. Бағытты өзгертіп жүру 6. Бағытты өзгертіп жүру 7. «Арқан тарту» 8. «Өгізді бұғаулау» 9. «Өгізді бұғаулау» 10. «Қапшыққа доп толтыру» 11. «Қапшыққа доп толтыру» 12. «Батыл ұлдар»

		«жыланша»төрттағандапеңбектеу,кедергілерарасынанеңбектеу;доптыбасыменитеріп,төрттағандапеңбектеу(арақашықтығы3-4метр);гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелерінесүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттарданеңбектеп өту, әртүрлітәсілдерменкүрсаудыңішінееңбектепөту,гимнастикалыққабырғаменөрмелеужәнебір гимнастикалық қабырғадан екіншісінеауысыпөрмелеу 6. Тепе-теңдіктісақтау. заттарданаттапжүру,шектелгенжазықтықтыңүстіменқосалқықадаммен,аяқтыңұшыменжүру;скамейканыңүстінеқойылғантекш елерденаттапжүру,арқанбойыменбірқырымен,қосалқықадаммен(өкшені арқанға,аяқұшынеденгеқою) жүру, әрқадамсайын допты алдынаннемессартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,кедір-бұдыртақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойыменекіқадамқашықтықтаорналасқанішітолтырылғандоптарданаттапөту;қолдарынанұстап,жұптарыменайналу 7. Сапқатұру,сап түзеу,сапқақайтатұру:сапқа бір,екі,үшқатарментұру,бір-бірініңжанына жәнебір-бірініңартынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру Музыкалық-ырғақтықжаттығулар:Танысденежаттығуларынмузыкаәуеніменәсемжәнеырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбербойымен жүру. Спорттықжаттығулар:Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен,спортпенайналысуға баулу; Спорттықойынэлементтері:1)баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-бірінелактыру. Доптыоңжәнесолқолмен алып жүру; Дербес қимылбелсенділігі:Кұрдастарыменжарыстарұйымдастыру, олардынережелерінебағынудағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары:Ертеңгілікгимнастиканытазаауада(10-12минут)орындауғақызығушылықтарын ояту.	13«Батыл ұландар»
	Тіл дамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Ана тіліндегі дауысты жәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсасдауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж- ш,з- с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялықжаттығуларжасау. Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасынсипаттайтынсынесім дермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендекөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілге нәрекеткезаттардытандайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздерді мағынасынасәйкесқолдануғақөмектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір-бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтасабілуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіребілудіжетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру.	1. ."Айтылуы мен дыбысталуыұқсас дыбыстар» 2. «Қысмезгілі ұнай ма?» 3. "Бір атаның ұрпағы"Ескермес Сәрсенбаев 4. "Бір шаңырақ астында"Н.Айтов 5. «Қазақстан жалауы» 6. «Қазақстан жалауы» 7. "Аппақ қыс!" 8. «Жаңажыл мерекесі»

		Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрыскоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгі ойды дұрысжеткізебілу, монологты байланыстырып құрабілу,әңгімені біріздіайту, шағын логикалық жәнехабарлау сипатындағыәңгімелердіқұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпен сөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттаужәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,салыстырулардық олдану.	
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқадегенқызығушылығындамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлықбайланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу,диалогтіктілдамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылдағанытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменжәнеересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекүлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу, ондарөлді,сюжеттітандаудабастамашылықпендербестік танытуғаынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	1.«Аққоян» Л.Қыраубайқызы 2. «Қазақстан» Ж.Молдағалиева 3 «Қазақ жері» Р.Тышқанбаев 4«Отаным» А.Қалманбетов 5. Е.Ерботин «Шырша» 6. Е.Ерботин «Шырша» 7.СағиЖиенбаев «Жаңажылкелді» 8.«Мерекелік көңіл-күй»
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен,тұрмыста,аңаулауда,малөсірудежәнеегіншіліккеажеттікұралжабдықтары,туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанорта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету,ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалуудыжәнетазадикцияныдамыту,қазақ	1. Жылмезгілдері 2. .ж-ш дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)

		тілінетәнә,ө, қ, ү,ұ,і, ғ,ң,һдыбыстарын,осыдыбыстардантұратынсөздерді дұрысайтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы). Сөздікқор.Қазақхалқықолөнершеберлеріменжасалғанкііз үйдінзаттарынжәнетұрмыстықзаттардыбілдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,ши,бау,басқұр,арқан,жіп),азық-түлікатауларын(бидай,күріш,арпа,жүгері,талқан,тары,жент,құрт,сүзбе,шұбат, қымыз,айран),аңшылықкәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы),малөсіругебайланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым ,сыбаға),егіншіліккәсіпкебайланысты(дән,тұқым,суару,отау,ору,диірмен,орақ,кетпен,шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен толықтыру. Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан»,«жетіата»)білдіретінсөздердіүйрету.Өзініңбауырлары,туыстары,ағайындары,татулық,жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралыайтуғабаулу. Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу.Балалардышешендікөнерге,айтысөнерінебаулу ТілдіңграмматикалыққұрылымыСөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді,интонациясы бойыншасөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білудіжетілдіру.Өзойынжайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу. Байланыстырыпсөйлеу. Өзбетіншеқарым-қатынажасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзінмұқияттындауға,сұрақтардыдұрысқоюға,оғанқысқажәнетолықнақтыжауапберугебаулу. Таныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,тыңд алғанкөркемшығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерліинтонацияменберуге,шығарманырөлдергебөліпсомдауға,кейіпкерлердіңмінез-кұлқынжеткізугебаулу,шығарманыеркінталқылауғамүмкіндікберу. Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндікберу,өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға,ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуғабаулу.Заттарменойыншықтар,сюжеттісуреттердізат,сын,санесім дердіқолданаотырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуынжәнесоңын ойданқұрастыруғабаулу.	3«Вагондар саны» Ф-Вдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 4.Ырым-тиым сөздер. 5 Ырым-тиым сөздер. . 6 «Қансонарда бүркітшішығады аңға!» 7. «Қансонарда бүркітшішығады аңға!» 8.«Орманшы ағай»
	Сауаташу негіздері	1.Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсінікқалыптастыру,сөздіңмағынасынақызығушылыққабаулу. Сөздердідыбыстықталдау:сөздегідыбыстардыңретін,дауысты жәнедауыссыздыбыстардыанықтау. Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардыңсаныменретінанықтау.Буындардансөздер құрастыруға(ауызша)үйрету. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(грамматикалықанықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемдіауызшаталдау:жайсөйлемдердісөздергебөлу, сөйлемдегісөздердіңретін,санынанықтау.берілгенсөзгесөйлем құрастыру. Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқандыдұрысұстау ережелеріментаныстыру.Жазупарағындабағдарлайбілу,жазужолыменжоларалықкеңістіктіажыратабілугеүйрету. Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс-	1. «Дауылсоқты» 2. Дыбыстық талдау. 3. Жоғарыдан төменгеқарай сызу 4. «Балықтар түрлерінбілесің бе?» 5. .Дыбыстық талдау. 6. «Буындарсаны» 7. «Қыстапқалған

		жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен,көлденең,қысқа,ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардынарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойыншажәнекейінненөзбетіншежазуға мүмкіндікберу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңғақимылдардыорындап, сызықтардыүзбейсалу .	құстар» 8. Үзіксызықтар сызу. 9. Дыбыстық талдау 10. «Ит пен мысықадамға қалайдосболды?»» 11«Дыбыстық талдаужасату» 12.«Сөйлемқұрап көрейік»
	Математика негіздері	Жиын. ,жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру, бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін,жиынныңбөліктерінсанаужәне элементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардыңтобынбілдіретінінтүсіндіру. Санжәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілікарқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен,Оден9дейінгіцифрментаныстыру.«Қанша?»,«Нешінші?»сұрақтарынажырату,оларғадұрысжауапберу. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытендіктентенсіздікшығару. Теңдіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанаужәнесалыстыру негізінде сандыкмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын, биіктігін, еніменжуандығынанықтайбілу, заттардышамасына қарайөсу және кему ретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңнарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердіқолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемніңкөмегімензаттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежүппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттартобынан2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру.Геометриялықфигуралар(дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тікөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндеттішешуденістеу,қалайістеукерекекенін	1. «Сықырлысегіз тас». 2. «Салыстырутүсі бойынша». 3. «Салыстыру саныбойынша» 4. «Салыстыру өлшемі бойынша». 5. Салыстыру материалы бойынша 6 Салыстыру қолданылуы бойынша 7 Салыстыру пішінібойынша 8 Нүктелерді қосамыз 9 өрнектер сызамыз 10 Қисық және қиғашсызықтар 11.Тікжәне көлбеутаяқшалар 12 Тік және көлбеутаяқшалар

		түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең жән тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалдық көз қарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және киік ағаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауыз шасип атау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойdan құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайымсыз ба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойdan құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіпорындауға,	"Вокзал".

		дайынқұрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	
	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористикаэлементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді құрысқолданудағы дыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау дамыту.	"«Шырша»
	Сурет салу	Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзін тәңізіп ерекшеліктері мен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістікті қатынастарды жеткізе білу. Парақ та кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптасарқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың рөлін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қысқарту, графика, жіппен) қолдану. Жанатүстер (күлгін) және ренктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуі мен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектер мен қақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндердің ортасында және шеттерінде	«Әсем шырша»

		орналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалудамүмкіндікберу. Ұжымменбіргежұмысістеу, міндеттердіөзаракелісіпорындау,салынғансуретпен түрліойындаройнау. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілырғақпенүстінен қаттыбаспайбейненіңсұлбасынсалуды,бірнеше заттардыңөлшеміндегіайырмашылықтардыберу, геометриялықпішіндегі заттардысалуды. Бояуменсуретсалудекзіндеқылқаламдыбояуғабатыру, қағазғажуансызықтардысызардақылқаламдыкөлденең, алжіңішкесызықтарменнүктелердісызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуді үйрету. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермек саз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен өлшемін әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетіндымқылшүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының түрлі дыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерін таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзін тән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	. "Шырша ойыншықтары".
	Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көз қарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұралайыту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілдерін де әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-	1 «Тәуелсіз Қазақстан» әні. Б. Бейсенова.. 2 «Тәуелсіз Қазақстан» әні. Б. Бейсенова... 3 «Зима»

		композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың,Тәттімбеттің,ДинаНұрпейісованың,Дәулеткерей Шығайұлының,ЫқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальсырғағындағыбаяуэуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбиқимылдарынорындайбілу,әнніңарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиэуендерініңүздікүлгілерінтындауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағыдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасындатынысалу,әннің сөздерінаықайту,орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,өртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудімеңгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарынбілу;биқимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркінорындау;қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертезаманнанқалыптасқандығын,олхалқымыздыңаса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысэуендердіжекежәнешағынтоппен орындауғаүйрету,балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон,бубен,барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнаутәсілдерімен таныстыру.	П. Чайковский. «Қыс» әні. Б. Жүсібалиева. 4 «Зима» П. Чайковский. «Қыс» әні. Б. Жүсібалиева. 5 «Қыс қызығы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі Е. Өтетілеуов.. 6 «Қыс қызығы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі Е. Өтетілеуов. 7 «Мерекелік марш» Б. Дәлденбаев.. 8 «Мерекелік марш» Б. Дәлденбаев
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірін де болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбекетуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбек қорлықпен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, ұй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.	1 «Мемлекеттік рәміздер!» 2. «Менің Отаным- Қазақстан!» 3. «Тірі және өлі табиғат» 4. «Аюлар неге қыста

		Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынтүсіну.Заттардыңқандайматериалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмаңдағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,о лардықолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектіңмазмұны,сипатыжәне нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестікпенжауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілік пенатқаруға,жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағал ауғажәнеқұрметпенқарауға,кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларға ұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалайбілуге,өзініңіс-әрекетіне басқалар пікірінбілдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбекетуде, шығармашылықәрекеттерденәтижегежетугеұмтылуға,сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділболуға,оларғақолдаукөрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттықойындаройнау,Қаза қстанмемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оны ңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқыныңбірлігімерекесі, Отанқорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанақүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикақүні),ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүн і)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалаларменауылдардыңатаулары,олардыңкөрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі жәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңесем табиғаты,көрнекі жерлеріментарихиорындарының, мәденимұрасының маңыздылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысыменішкіжабдықтарынбілу.Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағ анқазақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахы мжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері.	ұйықтайды?» 5. «Аюларнеге қыста ұйықтайды?» 6. Қыстағы табиғат 7. Бөлме гүлдеріне күтімжасау 8. Бөлме гүлдеріне күтімжасау 9.
--	--	--	---

		Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі, тротуар,велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер аялдамасы», «Метроаялдамасы»,«Тройллебус жолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыру Табиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жанбыр);өлітабиғатзаттарынадамныңқолыменжасалғанзаттарданажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту,«орман»,«шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерінқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылумен тыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықты,күндінемесібұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәнекөбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтыңшаңынсүрту. Наңғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңөңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқытүріментірішілік етуерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,андар,жәндіктер,мекендеуорны(орман,шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алан);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтыңығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерінкеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету.	
--	--	---	--

		Балаларды жалпықабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынын балалар менталқылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу: өзөмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныса адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы	Балалардың
жасы: 5-жас _____	
_____ (айды, жылды көрсету)	
2026 ж. қаңтар _____	

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қаңтар айы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққасозу; қолды жоғары көтеру және екі жаққасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптары нөзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3) Секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру; қосаяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қосаяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдейінгі биіктіктің секіру 4) Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын	1. «Кедергіні жеңейік!» 2. «Дара бозда р» 3. «Секіргішпен ойындар» 4. «Түйелер» 5. «Биіктен қоырқпаймыз!» 6. «Кенгурулар сайысы» 7. «Төбешікке кім бірінші жетеді?» 8. «Көңілді бақалар» 9. «Аңшылар мен қояндар» 10. «Түлкілермен

		алмастыру)қағыпалу;доптыбірқатарғақойылғанзаттардыңарасымендомалату,доптықабырғағалақтыружәнеекіқолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты,асықтылақтыру,доптыекіқолыменбір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынанаыраластыру,доптыекіқолымензаттардыңарасымен(арақашықтығы4метр)жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екіқолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)., 5. Еңбектеу,өрмелеу.жүруменжүгірудіалмастырып,заттардыңарасымен «жыланша»төрттағандапеңбектеу,кедергілерарасынанеңбектеу;доптыбасыменитеріп,төрттағандапеңбектеу(арақашықтығы3-4метр);гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелерінесүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттарданеңбектеп өту, әртүрлітәсілдерменқұрсаудыңішінесеңбектепөту,гимнастикалыққабырғаменөрмелеужәнебір гимнастикалық қабырғадан екіншісінеауысыпөрмелеу 6. Тепе-теңдіктісақтау. заттарданаттапжүру,шектелгенжазықтықтыңүстіменқосалқықадаммен,аяқтыңұшыменжүру;скамейканыңүстінеқойылғантекш елерденаттапжүру,арқанбойыменбірқырымен,қосалқықадаммен(өкшені арқанға,аяқұшынеденгеқою) жүру, әрқадамсайын допты алдынаннемесесартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,кедір-бұдыртақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойыменекіқадамқашықтықтаорналасқанішітолтырылғандоптарданаттапөту;қолдарынанұстап,жұптарыменайналу 7. Сапқатүру,саптүзеу,сапқақайтатүру:сапқа бір,екі,үшқатарментүру,бір-бірініңжанына жәнебір-бірініңартынан сапқа түру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта түру Музыкалық-ырғақтықжаттығулар:Танысденежаттығуларынмузыкаәуеніменәсемжәнеырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшенбербойымен жүру. Спорттықжаттығулар:Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен,спортпенайналысуға баулу; Спорттықойынэлементтері:1)баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-бірінелақтыру. Доптыоңжәнесолқолмен алып жүру; Дербес қимылбелсенділігі:Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру, олардыңережелерінебағынудағыдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары:Ертеңгілікгимнастиканытазаауада(10-12минут)орындауғақызығушылықтарын ояту.	қояндар» 11.«Аққояндар сайысы» 12.«Мәрегедейін жүгіру»
	Тілдамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Ана тіліндегі дауысты жәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсасдауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж- ш,з- с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Фонематикалықкестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялықжаттығуларжасау. Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасынсипаттайтынсынесім дермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендекөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілге нәрекеткезаттардытаңдайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағыдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздерді мағынасынасәйкесқолдануғақомектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір-	1. Түлкіменешкі (ертегі) 2. Бозша торғай.Нымғет Ғабдуллин 3. Үміт.Құл-Керім Елемес 4. Тұрмыстықзаттар 5. Қысқыеңбек 6. Қысқыеңбек 7. «Алақайқар жауды!» 8. «Қысқыағаштар»

		бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтасабілуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіребілудіжетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрысқоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгі ойды дұрысжеткізебілу, монологты байланыстырып құрабілу,әңгімені біріздіайту, шағын логикалық жәнехабарлау сипатындағыәңгімелердіқұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпен сөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттаужәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,салыстырулардық олдану.	
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқадегенқызығушылығындамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлықбайланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу,диалогтіктілдамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінеөзініңқалайқабылдағанытуралыайту,ке йіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмі незін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменжәнеересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жакындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекүлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестіктанытуғаынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	1.Ескермес Сәрсенбаев «Бір атаныңұрпақтары» 2.М.Дулатов«Үй хайуандары» 3. Қ. Баянбай «Алғашқықар» 4. «Қаңтармен Ақпан»ертегісі 5. «Қаңтармен Ақпан»ертегісі 6. «Мақалсөздің– мәйегі» 7.«Қолғап«ертегісі 8.«Қолғап«ертегісі
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-	1. "Жел.Туынды

		түлікөндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, анаулауда, малөсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жетіата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балалардың шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс реттегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерін де бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойdan құрастыруға баулу.	сөздер." 2. "Дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) 3. "Бауыр» 4. "Ғ» дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." 5. «Жетіата» 6. «Аңшылық кәсібі» 7. «Аңшылық кәсібі» 8. «Қысқы табиғат»
	Сауат ашу негіздері	1. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздердің дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардың анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем	1 «Майраның моншағы» 2 «Балықтар» 3 «Ыдыс жуамыз» 4 «Сөйлем құрау» 5 «Жолаушы деген кім?»

		кұрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін ментаныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шеткешығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	6 «Жылан мен ғалым» 7 «Ұқыптылық» 8 «Сызусызамыз» 9 «Аңдар түрлері» 10 «Еңалып жануар» 11 «Суреттер сөйлейді» 12 «Суреттер сөйлейді»
	Математика негіздері	Жиын. Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктенуі, кеңінен, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізіндес салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифр ментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жау рату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуі налып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Геометриялық фигуралар. Шеңбер мен жәнетік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішін ментаныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуден өткізу, қалай өткені керек екенін	1. "Пішіндерді сәйкестендір" 2. Пішіндерді сәйкестендір"" пысықтау 3. «Пойызбен саяхат» 4. "Ағаштақанша құс бар?" 5. «Ұшақ» 6. «Квест» 7. «Шытырман дар сайысы» 8. «Не артық?, не кем?» 9. «Кешегі оқиға» 10. «Кешегі оқиға» 11. «10 көлеміндегі сандарды салыстыру» 12. «10 көлеміндегі сандарды салыстыру»

		түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес, басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшасы паттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойdan құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойdan құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға,	«Құс ұясы»

		дайынкұрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	
	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қиып алу. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау дамыту.	"Қар қиыршықтары"
	Сурет салу	Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзін тәңірімен салу, сюжеттерде қарапайымға ыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістікті қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдармен қалыптастыру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстермен олардың ерекшеліктерін беру, негізгі пішінді, заттармен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қысқарту, қысқарту, қысқарту) қолдану. Жанатүстер (күлгін) және ерекшеліктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білу, дөңгелектерді, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуі мен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндерін ортасында және шеттерінде	«Аппақ қар»

		орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансыздықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішкесызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру	
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермек саз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен өлшемін әртүрлі таныс заттарды: көгіністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және сау сақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетіндымқылшүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерін таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыдыларын жетілдіру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарын түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	«.Түлкімен қоян»
	Музыка	Музыкатың дау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктеріне ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілдерін де әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-	1 «Аспаптар», «Домбыра» Б. Бейсенова 2 «Қыс» әні. Б. Жүсіпбаева 3 «Қыс қызығы» әні: И. Нүсіпбаев,

		композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың,Тәттімбеттің,ДинаНұрпейісованың,Дәулеткерей Шығайұлының,ЫқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальссырғағындағыбаяуэуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбиқимылдарынорындайбілу,әнніңарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиэуендерініңүздікүлгілерінтыңдауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасындатынысалу,әннің сөздерінанықайту,орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнеуіемелдеуісізжекеәнайту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарынбілу;биқимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркінорындау;қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертесаманнанқалыптасқандығын,олхалқымыздыңаса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарыншығару,мәтінгесәйкесәнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысэуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаүйрету,балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон,бубен,барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнау тәсілдерімен таныстыру.	сөзіЕ.Өтетілеуов 4 «Экозес» Ф.Шуберт. 5Құрманғазы «Адай».6 Ықылас «Жезкиік».« 7«Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова8 «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова (қайталау) 9. «Зима» П.Чайковский
	Қоршаған әлемментанысу	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересөказаматболыпержетуіменөбекетуі,болашақтабабыстыболуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне,болашақтамектептеоқуғаынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктерінесенімдіболуға,қоғамғапайдасынтігізугебаулу.Еңбекқорлықпенжауапкершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділіктіарттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жакынтұыстары,нағашыжұрты),өзініңжетіатасынбілу. Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігізеткөрсету,үйшаруасынақомектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу. Заттықәлем,кеңістіктібағдарлау.	1. "Қарқиыршығы" 2. "Құрылысшылар мен тігіншілер"3"Құстардың қыстағықоректену ерекшеліктері" .4.«Мұздыңсуға айналуы» 5. «Жыл

	Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынтүсіну.Заттардыңандайматериалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмандағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардыңқолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектіңмазмұны,сипатыжәне нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестікпенжауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілік пенатқаруға,жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағал ауғажәнеқұрметпенқарауға,кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларға ұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалайбілуге,өзініңіс-әрекетіне басқалар пікірінбілдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбекетуде, шығармашылықәрекеттерденәтижегежетугеұмтылуға,сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділболуға,оларғақолдаукөрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттықойындаройнау,Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқыныңбірлігімерекесі,Отанқорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанақүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикақүні),ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүн і)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалаларменауылдардыңатаулары,олардыңкөрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі жәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңәсем табиғаты,көрнекі жерлеріментарихиорындарының, мәдениұрасының маңыздылығынтүсіну. Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын, оныңқұрылысыменішкіжабдықтарынбілу.Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері.	мезгілдерінің айырмашылықтары » 6. ««Жыл мезгілдерінің айырмашылықтары» 7. «Тас» 8. "Топырақ" 9. "Ауа»
--	---	--

		Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер аялдамасы», «Метроаялдамасы»,«Тройллебус жолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыру Табиғатпен таныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт ,қар,тастар,жел,жаңбыр);өлітабиғатзаттарынадамныңқолыменжасалғанзаттарданажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуэрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктер әлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту,«орман»,«шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерінқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылумен тыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәнекөбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтыңшаңынсүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругеқатысатынадамдардыңенбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздерін етән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршағанортаныңкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғат пен қарым-қатынас барысында денсаулықтың ғайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Қоғамдық қорындардың мәнін, қалыптасуы туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.	
--	--	---	--

		Балаларды жалпықабылданған нормалармен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынын балалар менталқылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өзіміздің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Мектепке дейінгі ұйым

«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5-жас _____

(айды, жылды көрсету)

2026 ж. қапан _____

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Ақпан айы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққасозу; қолды жоғары көтеру және екі жаққасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарының өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен нөуарқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден нөуарқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3) Секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізені арасына қапшықты	1. «Кел, дос болайық!» 2. «Қазына іздейік!» 3. «Бірорындатұрып секіру» 4. «Қысқы орманғасаяхат» 5. «Қысқы орманғасаяхат» 6. «Допкімде?» 7. «Допкімде?» 8. «Еңбектеп өтейік» 9. «Әртүрлі қарқынмен жүгіру» 10. «Қызықты саяхат» 11. «Кім жылдам?» 12. «20 см биіктікке

		қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру; қосаяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сола аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бірорында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру 4. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басына насыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр)., 5. Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрт тағанда пенбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрт тағанда пенбектеу (арақашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелерінен сүйеніп отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп отырып, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішінен еңбектеп отырып, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу 6. Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстінен ойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бірқырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тастай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап отыру; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу 7. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Спорттық жаттығулар: Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеудетұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі: Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағынудағыдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту.	секіру»
	Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-, п-, г-, к-, қ-, ж-, ш-, з-, с-, н-, ң-, р- дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліспен екі піндіреттеу Сөздік қор.	1 «Түлкімен қоян» ертегісі" 2. «Жетілақ» ертегісі" 3 «б-п» дыбыстарынан анық айту 4. «к-қ» дыбыстарын анық

		Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасынсипаттайтынсынесімдермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту.Сөйлегендекөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілгенәрекеткезаттардытандайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғакажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздердімағынасынасәйкесқолдануғақөмектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір-бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтасабілуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіребілуді жетілдіру. Түбірлессөздердіжасаужәнеқолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеуәдебін, жайжәне жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттыңдап,сұрақтардыдұрысқоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінмәдениеттітұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгіменібіріздіайту,шағынлогикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердікұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпенсөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттау жәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,салыстырулардықолдану.	айту 5. «Меніңдосым» 6. «Сенқандайсың?» 7. «Борансоқтыоң жақтан» 8. «Борансоқтыоң жақтан» .
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқадегенқызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынүсіну,себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңәрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу,диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылдағаныт уралайайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну.	1. «Түлкіменқасқыр» ертегісі 2. «Жаңылтпаш жаттаймыз» 3. «Айтамызсанамақ» 4. «Қырау» 5. «Тұман» 6. «Қыс» А.Құнанбайұлы

		Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдер де кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ере сектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алынған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысына дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, ондарөлі, сюжетті тандауда бастамашылықпен дербестіктанытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	7. «Қыс» А. Құнанбайұлы 8. «Қонақта»
	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, же м, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өзінің жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	1. "Ө дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 2. "Өскенде кім боласың?". 3. "[Ө] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 4. "Өтешпен Ай» ертегісі. 5. "[Ұ] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 6. " 7. "[Ү] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) 8. «Жұмбақтар кеші»

		Байланыстырыпсөйлеу. Өзбетіншеқарым-қатынасжасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзінмұқияттыңдауға,сұрақтардыдұрыскоюға,оғанқысқажәнетолықнақтыжауапберугебаулу. Таныснемесейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайтала пайтуға,тыңдалғанкөркемшығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерліинтонацияменберуге,шығарманырөлдергебөліпсомдауға,кейіпкерлердіңмінез-құлқынжеткізугебаулу,шығарманыеркінталқылауғамүмкіндікберу. Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндікберу,өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға,ойы ншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауғабаулу.Заттарменойыншықтар,сюжеттисуреттердізат ,сын,санесімдердіқолданаотырып,сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға,берілгенмәтіннің басталуынжәнесоңын ойданқұрастыруға баулу.	
	Сауаташу негіздері	1.Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсінікқалыптастыру,сөздің мағынасынақызығушылыққабаулу. Сөздердідыбыстықталдау:сөздегідыбыстардыңретін,дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыанықтау. Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардыңсаныменретінанықтау.Буындардансөз дер құрастыруға(ауызша)үйрету. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(грамматикалықанықтамасыз),сөйлемсөздерден тұратынынтүсіну.Сөйлемдіауызшаталдау:жайсөйлемдердісөздергебөлу,сөйлемдегісөздердіңретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқандыдұрысұстау ережелеріментаныстыру.Жазупарағындабағдарлайбілу,жазужолыменжоларалықкеңістіктіажыратабілуге үйрету. Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойыншажәнекейінненөзбетінше жазуға мүмкіндікберу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңғақимылда рдыорындап,сызықтардыүзбейсалу .	1«Екідос» 2«Буынғабөлу» 3«Ірімшіктікімжеді?» 4.«Ірімшіктікімжеді?» 5«Әншіболғымкеледі» 6«Әтешпен түлкі,мысық»ертегісі 7«Сөйлем құрап үйренейік» 8«Буынғабөлеміз» 9«Дыбыстықталдау жасайық» 10«Нешебуын?» 11 «Нешедәуыстыдыбыс бар?» 12 «Сиқырлыдыбыстар» 13 «Буындартізбегі»
	Математиканегіздері	Жиын. ,жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру,бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін,жиынныңбөліктерін	1. «Тең,аз,көп» 2. «Сәйкесемесін

		санаужәнеэлементтердің(заттардың)бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндесзаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегі сандардытура жәнекері санауға жаттықтыру. Көрнекілікарқылы6,7,8, 9,10сандарының пайдаболуымен,0ден9дейінгіцифрментаныстыру.«Қанша?»,«Нешінші?»сұрақтарынажырату,оларға дұрыс жауапберу. 10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентенсіздікшығару. Тендіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанаужәне салыстыру негізінде сандыкмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын,биіктігін,еніменжуандығынанықтайбілу,заттардышамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердіқолд ану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы)салыстырабілугеүйрету. Шарттыөлшемніңкөмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежұппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттартобынан 2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру.Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндетті шешуде не істеу, қалай істеу керекекенінтүсінуге, күрделі формадағызаттардыөз бетіншезерттеугемүмкіндікберу, қоршағанортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісіңқалайжасаукеректігітуралыұғымдардыдамыту,қағазпарағынтенжәнетен емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыру,8-10бөліктерденпішіндерді жинап,кұрастыру. Кеңістіктібағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтанонжаққа,оңжақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыңөзіненемесебасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету.Берілгенбағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауынқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Әртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті туралыбілімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау,цифе рлатбойыншауақытты анықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертен»),оқиғалардыңретін(«алдымен–соданкейін»,«бұрын– кейінірек»)анықтау.	тап» 3. «Сәйкесемесін тап» 4. «Қызықтықарта» 5. «Қызықтықарта» 6. «Шытырманға толы саяхат» 7. «Шытырманға толы саяхат» 8. «Өрнексызамыз» 9. «Кеше,бүгін,ерте» 10. «Кеше,бүгін, ертең» 11. «Қисықсызықтар» 12. «Көлбеу сызықтар» 13. «Тік сызықтар»
--	--	--	---

		Заттармен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалдық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесіз уға үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойdan құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайымсыз бабойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. . Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	"Зәулім ғимарат"
	Жапсыру	. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үш бұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарының ио арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздан таныс немесе ойdan әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	."Көліктер»"

		Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық),киізүйдіңжабдықтарымен(кереге,уық,шаңырақ,сықырлауық,басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, олардыою-өрнектерменбезендіру. Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жекежәнетоппен бірлесіпжасау,ондаміндеттерді келісіпатқару. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын,әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу,шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмысестеу,композицияережелеріне,перспективағасәйкес бейнелердіқұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиенаережелерінсақтау. дамыту.	
	Суретсалу	Заттардың,ертегікейіпкерлерініңбейнесінөзінетәнрекшеліктеріменсалуды,сюжеттердеқарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкеңістіктіққатынастарды жеткізбейлу. Парақтакеңістіктегізаттардыңалпынберу,заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкінекендігін түсіндіру(тұрады,жатадыжәнеқалпынөзгертеалады),тірітабиғатзаттарыныңбейнелерінкүрделі емес қимылдар менқалыптар арқылыберу(өсімдіктер,жануарлар,құстар). Заттардыңпішіндеріне,бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәнеолардыңорналасуынасүйенеотырып,түстерменолардыңреңктерінберу,негізгіпішінді,заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжеткізбейлу,түстердіөзқалауы бойынша таңдау. Бояуларменжұмысжасаудыжетілдіру(бояғыштаакварельдісүменараластыру,қажеттітүстіалу),қанықтүстер алу үшін қарындашты түрлішебасып бояу, бейнелеу,түстіқанық беру үшін қағаздың фонын таңдау жәнебояулардыүйлестіру,өзжұмысыныңнәтижелерінбағалау. Бейнелеуәдістерін(штрихтар,бояулардыараластырып,кляксография,жіппен)қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылышығару(гуашпенсуретсалукезінде). Түзу,ирек,жіңішке,жалпақсызықтарды,түрлікөлемдегі дөңгелектерді,жақпаларды,нүктелердіырғақтыорналастыраотырып,қарапайымпішіндіөрнектерді құрастыра білудібекіту,түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру,ақжәнетүрлі-түстіфондардықолданаотырып,түстітаңдау. Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»)туралытүсінігінкеңейту,өзінетәнэлементтердіпайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемдіпішіндердібояу,парақтыңортасын,бұрыштарын,жоғарғы,төменгі,оңжәнесол жақтарынажырату,тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерінсалуды. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салуды,олардыңпішіндердіортасындажәне шеттеріндеорналастыру.Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалудығамүмкіндікберу. Ұжымменбіргежұмысестеу, міндеттердіөзаракеңіспорындау,салынғансуретпен түрліойындаройнау. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілырғақпенүстінен қаттыбаспайбейненіңсұлбасынсалуды,бірнешезаттардыңөлшемініңдегіайырмашылықтардыберу,геометриялықпішіндегі заттардысалуды. Бояуменсуретсалукезіндеқылықаламдыбояуғабатыру,қағазғажуансызықтардысыздардақылқаламдыкөлденең,ал жіңішкесызықтарменнүктелердісызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай,жоғарыдантөменқарай,қиғашынанжүргізу. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді:әлеуметтікоқиғаларды,қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді,адамдардыңнеңбегін,ертегілердің,өлеңдердің,әндердіңжелісінжеткізбейлуінжетілдіру.	«Мысықпен әтеш,түлкі»

		Қазақхалқыныңөмірін,еңбегін,тұрмысынкөрсетеотырып,қазақертегілерініңжелісібойыншасуретсалу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетіншеойдансурет салуғамүмкіндік беру	
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассадамүсіндеудіңерекшеліктерінбілу. Шынайыбейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшеміәртүрлі танысзаттарды:көгөністерді,жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстардымүсіндеу,оларғатәнерекшеліктердіберу,қолдыңжәнесаусақтардыңқимылдарынжетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардыңпішіндерінмүсіндеу. Бақылағанзаттыңбейнесінберебілу,заттыәртүрлікалыптардамүсіндеу,пішінніңбетіндымқылшүберекпен тегістеужәнекескішті пайдалану. Адамныңбейнесін,жануарлардыңқимылдарын,қол-аяқтардыңқалпындұрысмүсіндеу.Заттардыңұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерінкөрсетебілу,бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтау,мүсінделгенпішіндердіңбөліктерінбір-бірінеқосып,біріккенжерлерінтегістеу. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану:құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемүсіндік(негізгібөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеудеойыншықтарды,пішінішағынмүсіндерді,халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Қазақхалқыныңтүрліыдыс-аяқтарын(қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстықзаттарын(керует,үстел,ер-тұрман,ошақ,кебеже,диірмен),зергерлікбұйымдарымен(білезік,сырға,сақина,тұмар,шашбау),туғанөлкедегімәдениетмұраескерткіштеріментаныстыру,аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеолардыөу-өрнектерменжәнеқосымшазаттармен(моншақ,дән)безендіру,жұмысбарысындаәртүрліпішіндікескіштерді қолдану,олардыңбетінебедерлержасау. Біртектізаттардансюжеттеркүру,бірнешепішіндібіртұғырғаорналастыру,сюжеттердепішіннің,қимылдыңерекшеліктерінжеткізебілу,кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу,композициялардықосымшазаттарменэлементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу.Ертегілерменәңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардық ұрудағыдыларын жетілдіру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге,ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау,заттардыжинау,қауіпсіздікережелерінсақтау.	"Тостаған"
	Музыка	Музыкатыңдау. Балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалықшығармағақозқарасынбілдіру,оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен,оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілудіқалыптастыру. Өмірдіңкейбірқұбылыстарынбейнелеутәсіліретіндеәлемдікжәнеқазақмузыкаөнерініңшығармаларымен таныстыру. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән,күй,марш,би)үйрету.Шығармалардыңжекефрагменттері бойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымұзыканыестесактаудыжетілдіру. Қазақхалықаспаптары:домбыраменқобызүнініңтембрлікерекшеліктерімен,«күй»жанрымен,күйші-композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының,БқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальссырғағындағыбаяуәуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбиқимылдарынор	1. .Қуыршақпен билейміз» Н.Лысенко 2. «Сылдырмақты серуен» Ж.Тезекбаев 1. 3.«Қандай аспап» Б. Дәлденбев, аспаптардауысын тындау. 4.«Айжанқыз»

		ындайбілу,әнніңқарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиәуендерініңүздікүлгілерінтындауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екіншіоктаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасындатынысалу, әнніңсөздерін анық айту, орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларындамыту.Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауғабаулу.Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергессәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Бикимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбикимылдарынбілу;бикимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркінорындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертесаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздыңасабайауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен,дәстүрлі тұрмыссалтыменбітеқайнасыпкеле жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбикимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбикимылдарыншығару,мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәнешағынтоппен орындауғаүйрету, балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнау тәсілдерімен таныстыру.	Құрманғазы 5.«Менауылға барамын» Б.Бейсенова 6.«Көңілдіби» Ө.Байділдаев 7.«Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров 8«Домбырасазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров «қайталау)
	Қоршағанәлеммен танысу	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуіменөзбекетуі,болашақтабатыстыболуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктеріненсенімдіболуға,қоғамғапайдасынтигізугеба улу.Еңбекқорлықпенжауапкершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділіктіарттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары, нағашыжұрты), өзініңжеті атасын білу.Үйдеотбасымүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсету,үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу.	1"Жарыққайда тығылды?" 2. "Үйжануарлары" 3. "Мүзнегееріді?" 4. "Судыңтүсікандай?" 5. "Өтірікөргебаспайды" 6 "Жай ғана әжей" 7"Төгілген қаймақ"» 8«Бәйге»ұлттықойыны

		Заттықалем,кеністіктібағдарлау. Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдарданжасалғанынөзбетіншеанықтаужәнеталдау,олардыңсапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектіңмазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескенеңбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестікпен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікилерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға,жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағалауғажәнеқұрметпенқаратуға,кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларғажүгінугебаулу.Айналадағызаттар,ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларға ұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершіліккұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалайбілуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірінбілдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділболуға,оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттықойында ройнау,Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқыныңбірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанакүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,оларды құрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалаларменнауылдардыңатаулары,олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тіріжәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңәсемтабиғаты,көрнекіжерлеріментарихиорындарының,мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақхалқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарынбілу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну.ҰлыОтансоғысыжылдарында Отанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің-	
--	--	--	--

		КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,Халыққа һарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережеле рін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысыережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Метроаялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедкеарналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыруТабиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгі лері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі)арасындағысебеп- салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуэрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,а жырату. Адамөміріүшінсудың,құмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту,«орман», «шалғын»және«бақша»ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп- салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапы рақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы, тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерінқорект ендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың, жылумен тыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықт ы,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругеқатысатынадамдардыңөңбегінқұрметтеугетәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқытүрі мен тіршілік ету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп- салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);коректен еді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседіжәнекөбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер,мекендеуорны
--	--	--

		(орман,шалғын,суайдыны,бақша,бақ,алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялықұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтаукерек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөйлес пеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдікұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емесмобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	--	--

Мектепкедейінгітәрбиемен оқытудың үлгілік оқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбиемен оқытудың үлгілік оқубағдарламасы негізінде

2025-2026оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым
«Алтыншаш-ана»бөбекжай-балабақшасы

Мектепкедейінгіұйымдағытоп:«Балбөбек»мектепалдытобы	Балалардың
жасы:5-жас_____	
_____ (айды,жылдыкөрсету)	
2026жнаурыз_____	

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері	Тақырыптар
Наурызайы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою,екіжаққасозу;қолдыжоғарыкөтеружәнеекіжаққасозу,қолдыжелкегеқоюСаусақтарды айкастырып, алға-жоғарыкөтеру(қолдысыртқыжағыменішкеқарайбұру).Қолдыкезекжоғары-артқакөтеру Негізгіқимылдар:	1. "Толағай" 2. .."Шыңғашық!» 3. "Шыңғашық!» 4. «Денсаулық-зорбайлық»

		1) Жүру. саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтыңұшымен, аяқтың ішкі жәнесыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптары нөзгерте отырып, әртүрлі қарқындас секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісі ментоқтап, қозғалыс бағытын нөзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа ойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3. Секіру: бір орындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң жәнe сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен жәнe қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын жәнe қысқа секіргіштен секіру, оң жәнe сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру 4. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру жәнe екі қолымен, бір қолымен (оң жәнe сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға ойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғағалақтыру жәнe екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру жәнe алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).; 5. Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанда еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу жәнe бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу 6. Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне ойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарын аңстап, жұптары мен айналу 7. Сапқатұру, сап түзеу, сапқа қайтатұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына жәнe бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір жәнe екі, үш қатармен қайтатұру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Танысдене жаттығуларын музыка әуенімен әсем жәнe ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.	5. «Допкімде?» 6. «Нысанандәлде» 7. "«Ханталапай». 8. "Күнментүн» 9 «Текқанаалға!» 10. «Текқанаалға!» 11. «Білектесу» 12. "Шынықсаңшымыр-боларсың!"
--	--	--	---

		Спорттықжаттығулар:Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттықойынэлементтері:1)баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-бірінелактыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербесқимылбелсенділігі:Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру,олардынережелерінебағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары:Ертеңгілікгимнастиканытазаауада(10-12минут)орындауға қызығушылықтарын ояту.	
	Тіл дамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Анатіліндегідауысты жәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялы қжаттығуларжасау. Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасы нсипаттайтынсынесімдермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендекөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілгенәрекеткезаттардытаңдайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздердімағынасынасәйкесқолдануғақомектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір-бірінеқомекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтаса білуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлессөздердіжасаужәнеқолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеуәдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрыскоюғажәнеқойылғансұрақтарға қысқашанемесетолықжауапберугебаулу,әңгімелесукезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгіменібіріздіайту,шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердікұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғаткүбылыстарынсипаттауда	1. ."Көтемкелді!»" 2. "Гүлсыйлаймынама!" 3. "Ауарайықандай?" 4. "Асар» 5. "Сүйіншісұрау" 6. "Бесіккесалу" 7. ."ұлыстыңҰлыкүні" .8.. "ұлыстыңҰлыкүні"

		заттарменнсандардыңерекшеліктерінбілдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпенсөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттау жәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,салыстырулардықолдану.	
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқа дегенқызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу, диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабыл дағанытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлендіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарымен жәнеересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлері мен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекүлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	1. «Бәйшешек» <i>Ә.Табылды</i> 2."Су» Қ.Әбілдақызы 3«Кемпірқосақ» Ш.Әлдибекұлы 4.«Қалсынапамқуанып» <i>С.Әлімқұлов</i> 5. Көктем» <i>К.Ыбырайұлы</i> 6. Сауысқанмен көкек (ертегі) 7.Б.Жақыпов «Наурыз»
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтары, туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанортақұру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету,ынталандыру.	1."Ідыбысы". 2"Көктемгітабиғат» 3."Киізүй" 4."Ұлттықбұйымдар" 5."."Ұлттықбұйымдар"

		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінің <i>ә, ӧ, қ, ұ, ӱ, і, ғ, ң, һ</i> дыбыстарын, осы дыбыстардың тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өзі ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толық жауап беруге баулу. Таныс немесе кейін таныс етілгенмен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша ақпайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттердің зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	6"Қарлығаштың құйрығы неге айыр? 7. «Айтыс» 8. «Айтыс»
	Сауат ашу негіздері	1.Әрбір сөздің мағынасы болатынын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардың анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың санымен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1 «Ине» 2 «Ит пен мысық» ертегісі 3 «Сөйлем құраймыз» 4 «Қутүлкі» 5 «Өзен» 6 «Өзен» 7 «Буындар жалғасуда» 8 «Үтік» 9 «Үтік»

		Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерін елестетіріңіз. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоғары қарай қозғалып отырып жазуға үйрету. Геометриялық фигуралардың көмегімен, жеміс-жидектердің суреттерінің сыртқы пішінін жасап, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	10 «Буынға бөлеміз» 11. «Ұлттық бас киім-тақия»
	Математика негіздері	Жиын. Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізіндесалыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуіналып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдіктуралық түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттардың әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Геометриялық фигуралар.	1. "Гүл күлтелері". 2. "Анамасыйлық" 3. "Қанша, неше?" 4. "Беттестіру, тұтастыру". 5. "Алдар көсе қонаққа келгенде." 6. "Алдар көсе қонаққа келгенде." пысықтау 7. "Артық, кем, тең" 8. "Артық, кем, тең" 9. «Мен ғарышкермін!» 10. «Қандай пішінге ұқсайды?» 11. «Ұлттық заттар» 12. «Ұлттық заттар»

		Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру.Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) менденелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Кеністікті бағдарлау. Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалдық көз қарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өз іне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің төрт көзіндесізуға үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысмен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдану. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалдың көлемді пішінін өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. .	«Алтыбақан»

		Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануғаүйрету. Табиғижәнеқалдықматериалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларынжетілдіру, дербестікпеншығармашылықтанытып, мақсаттытүрдежұмысжасайбілу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауыбойынша қолданбұйымдаржасайбілу. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен, тұрмыстықзаттарымен, ыдыстарыментаныстыру, олардыңқандайматериалдан жасалғанынзерттеу. Табиғи(ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері)жәнеқалдықзаттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажеттікұрылыстыбірлесіпойданқұрастыруға, алдағыжұмыстыбіргежоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауғамүмкіндікберу	
	Жапсыру	. Қайшынықолданудыбекіту: жолақтардантікбұрыштыпішіндер, шаршыларданүшбұрыштыпішіндер, шаршынемесетікбұрыштыңбұрыштарынкюаркылыдөңгелек жәнесопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздантаныснемесеойданәртүрлібейнелерді, қатпарланып бүктелгенқағазданбірдейбірнешепішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялыпішіндегі заттардыкю. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялы, сынарлысимметриялы, сұлбалы)ментәсілдерін(тура, қисықкю, ою, флористикаэлементтерін)қолдану, түрлі материалдардан(қағаз, мата, табиғиматериалдар)жапсыру. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киізүйдіңжабдықтары мен(кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, олардыою-өрнектерменбезендіру. Сюжеттіккомпозицияларжасау, олардысәндібөлшектерментолықтыру, жекежәнетоппен бірлесіпжасау, ондаміндеттерді келісіпатқару. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын, әртүрлізаттардыңбөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтікқоғаларды, балаларөміріндегіқоғалардыбейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысестеу, композицияережелеріне, перспективағасәйкес бейнелердіқұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру, еңбекқауіпсіздігіменжекегигиена ережелерінсақтау. дамыту.	«Оютүрлері»
	Суретсалу	Заттардың, ертегікейіпкерлерініңбейнесінөзінетәнрекшеліктеріменсалуды, сюжеттердеқарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкеңістіктіқатынастарды жеткізебілу. Парақтакеңістіктегізаттардыңқалпынберу, заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкінекендігін түсіндіру(тұрады, жатады және қалпынөзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар менқалыптар арқылыберу(өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардыңпішіндеріне, бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәнеолардыңорналасуынасүйенеотырып, түстерменолардыңреңктерінберу, негізгіпішінді, заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжеткізебілу, түстердіөзқалауы бойынша таңдау.	«Жылғадансуақты»

		Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғып штаакварельді сүмен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді анықтау. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуі мен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектер мен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіпорындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылаң қаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қыл қаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуді жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермек саз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта мүсіндеу, пішінінің бетін қылшүберек пен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктері бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	1. «Торсық»

		Қазақхалқыныңтүрліыдыс-аяқтарын(қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстықзаттарын(керует,үстел,ертұрман,ошақ,кебеже,диірмен),зергерлікбұйымдарымен(білезік,сырға,сакина,тұмар,шашбау),туғанөлк едегімәденимұраескертікшістеріментаныстыру,аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеоларды ою-өрнектерменжәнеқосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішіндікескіштерді қолдану,олардыңбетінебедерлержасау. Біртектізаттардансюжеттеркұру,бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру,сюжеттерде пішіннің,қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзінетән бөлшектерін мүсіндеу, композициялардың қосымша азаттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялардың құрудағыдыларын жетілдіру. Ойdan өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттары мен түрлі ойындаройнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
	Музыка	Музыкатың дауы. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесекте уды жетілдіру. Қазақхалық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс сырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақхалқының әндерімен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Әнайту. Әнайту дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнайту дағыдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» дидапазонда жеңіл дауыспен әнайту, әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен әнайту. Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәсүйемелдеусіз жеке ән айту дағыдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнәс шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың жәнәс оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдардың өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатына нық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.	1 «Көктем келді» Б. Бейсенова 2. «Анашым қартаймашы» сөзі мен әні: Ж. Бұлжанов. 3. «Тырнарлар биі» Д. Абиров 4. «Мерекелік марш» Б. Дәлденбаев. 5. «Наурыз біздің жаңа жыл» сөзімен әні: Ж. Қалжанов. 6. «Қарлығаш» Б. Бейсенова 7. «Мейрам күні» Н. Меңдіғалиев

		Бикимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,эртүрлібағыттажүгірудіжәне секірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбикимылдарынбілу;бикимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертесаманнанқалыптасқандығын, олхалқымыздыңасабайауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлітұрмыссалтыменбітеқайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман -мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынынүтүсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбикимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбикимылдарыншығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы,домбыра, металлофон, ксилофон,бубен,барабан,маракас,румба)жәнешулыаспаптардаойнаутәсілдеріментаныстыру.	
	Қоршаған әлемментанысу	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуіменөңбекетуі,болашақтатабыстыболуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,қызметіне,жетістіктерінесенімдіболуға,қоғамғапайдасын игізугебаулу.Еңбекқорлықпенжауапкершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділікті арттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жакынтуыстары,нағашыжұрты),өзініңжеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсету,үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу. Заттықәлем,кеңістіктібағдарлау. Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынүтүсіну.Заттардыңқандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмаңдағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынүтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидард ыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрліамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анасеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара	1. "Қарлығашпен дәуіт"ертегісі 2. "Күншуағы" 3. "Еңбек–бәрінжеңбек" 4. "Теңізәлемі". 5. ". "Теңізәлемі" 6. "Ұялытелефон" 7. «Үшүл» 8. «Үшүл»

		байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескененбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысұртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндеттерінжауапкершілікпенатқаруға,жоспарланғаннәтижегетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағалауғаажәнеқұрметпенқарауға,кішілергекөмеккөрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларғаұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалай білуге, өзініңіс-әрекетінебасқаларпікірінбілдіргенжағдайда олпікірді дұрысқабылдауға, өзісіне адал болуға, еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлтты қойындаройнау,Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні,Жеңіскүні,Астана күні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттық мереке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлеріТоқтарӘубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тіріжәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңәсемтабиғаты,көрнекіжерлеріментарихиорындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақхалқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысыменішкіжабдықтарынбілу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнеқұрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың, ХалыққаһарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктіретітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайым ережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысыережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Метроаялдамасы», «Тройллубус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол
--	--	--

		белгілеріментаныстырудыжалғастыруТабиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүнгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамеңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адамөміріүшінсудың,кұмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысүеткізіп,басқа бөліктерінқоректендіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылумен тыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықты,күндінемесібұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады); қоректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,тері көмегіменсезе білу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер,мекендеу орны (орман, шалғын, суайдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтыңғайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралытүсініктерінкеңейту.Ненің«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман»екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету.	
--	--	--	--

		Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өзіміздің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныса адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныса адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балбөбек» мектеп алды тобы	Балалардың
жасы: 5-жас _____	
_____ (айды, жылды көрсету)	
2026 ж сәуір айы _____	

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Сәуірайы	Денетәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққасозу; қолды жоғары көтеру және екі жаққасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Негізгі қимылдар: 1) Жүру. сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бірсызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланы» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2	1. «Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру» 2. «Байқампаздар» сайысы 3. «Кім бірінші мәреге жетеді?» 4. «Кім бірінші мәреге жетеді?» 5. «Бір орындатұрып биіктікке секіру»

		минуттоқтамай жүгіру; жүру мен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.; 3. Секіру: бір орындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сола аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктің секіру 4. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыралақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр)., 5. Еңбектеу, өрмелеу. жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрт тағанда еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрт тағанда еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішінен еңбектеп өту, гимнастикалық қабырға мен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу 6. Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу 7. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Спорттық жаттығулар: Денешынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтыру мен, спортпен айналысуға баулу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеудетұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес қимыл белсенділігі: Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту.	6. «Нысанаға дәлдеу» 7. «Сапқа тұру тәртіптері» 8. «Ұзын және қысқа секіргіштен секіру» 9. «Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру» 10. «Қосалқы қадаммен жүру» 11. «Жылдамдыққа жүгіру» 12. «Бірнеше заттардан еңбектеп өту» 13. «Бірнеше заттардан еңбектеп өту» 14. «Бір қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу»
	Тілдамьғту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнынан ықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.	1. «Көктем жаршысы» 2. «Жау-жау жаңбыр» 3. «Тұсаукесер»

		Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықзаттардыбілдіретінзатесімдермен,заттардыңқасиеттеріменсапасынсип аттайтынсынесімдермен,адамдардыңқарым- қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендекөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекетт ердіжәнеберілгенәрекеткезаттардытандайбілу. Алуантүрлізаттардысипаттауға,қарым- қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыпт астыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздерді мағынасынасәйкесқолдануғакөмектесу. Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір- бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтаса білуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіребілуді жетілдіру. Түбірлессөздердіжасаужәнеқолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеуәдебін, жайжәне жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттындап,сұрақтардыдұрыскоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесукезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгіменібіріздіайту,шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердікұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғатқұбылыстарынсипаттаудазаттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпенсөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттау жәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді,са лыстырулардықолдану.	4. «Тұсаукесер» 5. «Пілдіңмұрнынеге ұзын?» 6. «Үлкен-кіші» 7. «Алуангүлдер» 8. «Алуангүлдер» 9. «Табиғатым- тамаша!»
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқа дегенқызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлен)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау.	1. Қ. Әбілдақызы «Нұрлыжаңбыр» 2. Арыстанкүшігін асырағанмысық (ертегі) 3. СпандиярАқасев «Құмырсқаның

		Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу, диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылдағанытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлендіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясыменмимикасынберу,қойылымдағыөзініңрөлін мәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменжәне ересектерментүрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекұлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	үйлеуінбұзба» 4. «Әтешпентотықұс» Ы. Алтынсарин 5. Т.Жексенбай «Бұғыныңмүйізі» 6.«Тілалмаудың кесірі» Әбібай Табылды 7. Б.Сокпақбаев «Мысықпенторғай» 8. Қ.Әбілдақызы «Гүлдер»
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен,тұрмыста,аңаулауда,малөсірудежәнеегіншілікке қажетті құралжабдықтары, туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанортақұру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету,ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикцияныдамыту,қазақтілінетәнә,ө,қ,ү,і,ғ,ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы). Сөздікқор.Қазақхалқықолөнершеберлеріменжасалғанкиізүйдіңзаттарынжәнетұрмыстықзаттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,ши,бау,басқұр,арқан,жіп),азық-түлікатауларын(бидай,күріш,арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран),аңшылықкәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы),малөсіругебайланысты(қора,жайлау,қыстау, жем,астау,соғым,сыбаға),егіншіліккәсіпкебайланысты(дән,тұқым,суару,отау,ору,диірмен,орақ,кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен толықтыру. Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан»,«жетіата»)білдіретінсөздердіүйрету.Өзініңбауырлары,туыстары,ағайындары,татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралыайтуғабаулу. Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу.Балалардышешендікөнерге,айтысөнерінебаулу	1. «Малөсірсең—қой өсірсең өсір!» 2. «Малөсірсең—қой өсірсең өсір!» 3. «Менің отбасымдағы мерекелер» 4. «Мұражайға саяхат» 5. «Шілдехана». 6. «Шілдехана» 7. «Саябаққасаяхат» 8. «Қорықшы»

		Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс реттегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	
	Сауат ашу негіздері	1. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыздыбыстардың анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың санымен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқанды дұрыс сұстау ережелерін таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шеткеші ғармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күштүсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1 «Оханмен Жоюхан» 2 «Ою түрлері» 3 «Хат жазамыз!» 4 «Тік сызықтар сызып көрейік» 5 «Дыбыстық талдау» 6 «Айырмашылығын білесің бе?» 7 «Велосипедте біз» 8 «Нешінші вагондасың?» 9 «Фотоаппарат» 10 «Гүлдер фотосы» 11. «Емен ағашы» «12. «Ені ұзын затты тап» 13. «Дыбыстық талдау жасау» 14. «Дыбыстық талдау жасау»

	Математика негіздері	Жиын. ,жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру, бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндесзаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегі сандардытура жәнекері санауға жаттықтыру. Көрнекілікарқылы6,7,8, 9,10сандарының пайдаболуымен,0ден9дейінгіцифрментаныстыру.«Қанша?»,«Нешінші?»сұрақтарынажырату,оларға дұрыс жауапберу. 10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентенсіздікшығару. Теңдіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтардысанау және салыстыру негізінде сандықмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын,биіктігін,еніменжуандығынанықтайбілу,заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердік олдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы)салыстырабілугеүйрету. Шарттыөлшемніңкөмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнешезаттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежүппенсалыстыругәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттар тобынан 2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру. Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндеттішешуденеістеу,қалайістеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісінқалайжасаукеректігітуралыұғымдардыдамыту,қағазпарағынтенжәне тең емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыру,8-10бөліктерденпішіндерді жинап,құрастыру. Кеністіктібағдарлау. Кеністіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеністіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа,оңжақтансол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыөзіненемесесбасқазатқақатыстыорнынкөрсетебілугеүйрету.Берілгенбағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауынқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Әртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті	1. «Ойыншықтар жиыны» 2. «Қанша,нешінші?» 3. «Саяхатшылпойыз» 4. «Саяхатшылпойыз» 5. «Бүтін,жарты,ширек» 6. «Бүтін,жарты,ширек» 7. «Қайқатарда тұр» 8. «Бұрын,кейінірек» 9. «0-9цифрларын қайталау» 10.«Ыдыстаржиыны» 11. «Ағаштаржиыны» 12. «Бөлмедезаттар қалайорналасқан?» 13. «Бөлмедезаттар қалай орналасқан?» 14. «Бағытыбойынша жүр»
--	------------------------------------	--	---

		туралыбілімдібекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифр блат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көз қарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзін ед еген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзіндесізуға үйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақ ырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрасты ру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. . Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	«Қайық»
	Жапсыру	. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үш бұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарының қиоарқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.	«Шуағын төкке күн»

		Қағаздантаныснемесеойданәртүрлібейнелерді,қатпарланып бүктелгенқағазданбірдейбірнеше пішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялы пішіндегі заттардыкию. Жапсырудыңтүрліәдістері(симметриялы,сыңарлысимметриялы,сұлбалы)ментәсілдерін(тура,кисықкию,ою,флористикаэлементтерін)қолдану,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыру. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен(кілем,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық),киізүйдіңжабдықтарымен(кереге,уық,шаңырақ,сықырлауық,басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, олардыою-өрнектерменбезендіру. Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәндібөлшектерментолықтыру,жекежәнетоппен бірлесіпжасау,ондаміндеттерді келісіпатқару. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарайарақатынасын,әртүрлізаттардыңбөліктерініңпішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,әлеуметтікокиғаларды,балаларөміріндегіоқиғалардыбейнелеу,шаблондармен,трафареттермен,дайынүлгілерменжұмыс істеу,композицияережелеріне,перспективағасәйкес бейнелердіқұрастыру. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағыдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігіменжекегигиена ережелерінсақтау. дамыту.	
	Суретсалу	Заттардың,ертегікейіпкерлерініңбейнесінөзінетәнerekшеліктеріменсалуды,сюжеттердеқарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкеңістіктіқатынастарды жеткізесілу. Парақтакеністіктегізаттардыңқалпынберу,заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкінекендігін түсіндіру(тұрады,жатадыжәнеқалпынөзгертеалады),тірітабиғатзаттарыныңбейнелерінкүрделі емес қимылдар менқалыптар арқылыберу(өсімдіктер,жануарлар,құстар). Заттардыңпішіндеріне,бөліктердіңсалыстырмалыөлшемінежәнеолардыңорналасуынасүйенеотырып,түстерменолардыңреңктерінберу,негізгіпішінді,заттарменолардыңбөліктерініңпропорцияларынмәнерлепжеткізесілу,түстердіөзқалауы бойынша таңдау. Бояуларменжұмысжасаудыжетілдіру(бояғыштаакварельдісуменараластыру,қажеттітүстіалу),қанық түстералуушінқарындаштытүрлішебасыпбояу, бейнелеу,түстіқанықберушінқағаздыңфонынтаңдау жәнебояулардыүйлестіру,өзжұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеуәдістерін(штрихтар,бояулардыараластырып,кляксография,жіппен)қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылышығару(гуашпенсуретсалудекінде). Түзу,ирек,жіңішке,жалпақсызықтарды,түрлікөлемдегі дөңгелектерді,жақпаларды,нүктелердіырғақтыорналастыраотырып,қарапайымпішіндіөрнектерді құрастырабілудібекіту,түрліөлшемдіөрнектердібіріктіру,ақжәнетүрлі-түстіфондардықолдана отырып,түсті таңдау. Қазақою-өрнектерініңтүрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық», «жапырақ»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»)туралытүсінігінкеңейту,өзінетәнэлементтерді пайдаланаотырып,олардықұрастырабілуіндамыту.Қазақою-өрнектерініңсипатын,колоритінжеткізе отырып, көлемді пішіндердібояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарынажырату,тіксызықтардыңәртүрліүйлесуіменқұрылғанқазақою-өрнегініңэлементтерінсалуды. Ою-өрнектерменқазақтыңұлттықкиімдерін(орамал,шапан,қамзол)салуды,олардыңпішіндердіңортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттердіөзарақелісіпорындау,салынғансуретпен түрліойындаройнау. Суреттіқарапайымқаламныңкөмегіменжеңілырғақпенүстінен	«Түйетабан»

		қаттыбаспайбейненіңсұлбасынсалуды,бірнешезаттардыңөлшеміндегіайырмашылықтардыберу,геометриялы кпішіндегі заттардысалуды. Бояуменсуретсалудекіндекылқаламдыбояуғабатыру,қағазғажуансызықтардысызардақылқаламдыкөлденен ,алжіңішкесызықтарменнүктелердісызуүшінтігіненұстап,суреттердібояғандабірбағыттасолданонға қарай,жоғарыдан төмен қарай,қиғашынанжүргізу. Балалардыңсуреттеқарапайымсюжеттерді:әлеуметтіқоқиғаларды,қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді,адамдардыңеңбегін,ертегілердің,өлеңдердің,әндердіңжелісінжеткізебілуінжетілдіру. Қазақхалқыныңөмірін,еңбегін,тұрмысынкөрсетеотырып,қазақертегілерініңжелісібойыншасуретсалуды. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетіншеойдансурет салуғамүмкіндік беру	
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассаданмүсіндеудіңерекшеліктерінбілу. Шынайыбейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшеміәртүрлі танысзаттарды:көгөністерді,жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстардымүсіндеу,оларғатәнерекшеліктердібер у,қолдыңжәнесаусақтардыңқимылдарынжетілдіру,қарапайымпропорциялардысақтайотырып,адаммен жануардыңпішіндерінмүсіндеу. Бақылағанзаттыңбейнесінберебілу,заттыәртүрліқалыптарда мүсіндеу,пішінніңбетіндымқылшүберекпентегістеужәнекескіштіпайдалану. Адамныңбейнесін,жануарлардыңқимылдарын,қол-аяқтардыңқалпындұрысмүсіндеу.Заттардыңұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерінкөрсетебілу,бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтау,мүсінделгенпішіндердіңбөліктерінбір-бірінеқосып,біріккенжерлерінтегістеу. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану:құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемүсіндік(негізгібөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеудеойыншықтарды,пішінішағынмүсіндерді,халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Қазақхалқыныңтүрліыдыс-аяқтарын(қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстықзаттарын(керует,үстел,ер-тұрман,ошақ,кебеже,диірмен),зергерлікбұйымдарымен(білезік,сырға,сакина,тұмар,шашбау),туғанөлкедегі мәдени мұраескерткіштеріментаныстыру,аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеолардыою-өрнектерменжәнеқосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішіндікескіштерді қолдану,олардыңбетінебедерлержасау. Біртектізаттардансюжеттерқұру,бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру,сюжеттерде пішіннің,қимылдың ере кшеліктерін жеткізе білу,кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу,композициялардықосымшазаттармен элементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу.Ертегілерменәңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозици ялардықұрудағдыларын жетілдіру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге,ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау,заттардыжинау,қауіпсіздікережелерінсақтау.	«Үйрек»
	Музыка	Музыкатыңдау. Балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын,олардыңсипатын,көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалықшығармаға көзқарасынбілдіру,оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен,оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілудіқалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыкаөнерінің	1. «Бесікжыры»халық әні. 2. «Шаңқобыздың дыбысыныңдау». 3. «Жауқазын»әні:

		шығармаларыментаныстыру. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән,күй,марш,би)үйрету.Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе,қорытынды,музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесактаудыжетілдіру. Қазақхалықаспаптары:домбыраменқобызүнініңтембрлікерекшеліктерімен,«күй»жанрымен,күйші-композиторлар:Құрманғазының,Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының,ЫқыласДүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық,вальсырғағындағыбаяуәуендердіқабылдау,әннің(шығарманың)сипатынасәйкесбикимылдарын орындайбілу,әнніңқарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиәуендерініңүздікүлгілерінтындауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағыдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасындатыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайту дағыдыларындамыту.Өртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауғабаулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтықкимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкескимылдардыөзгертеотырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңкимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Бикимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбикимылдарынбілу;бикимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертесаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздыңасабайауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен,дәстүрлі тұрмыссалтыменбітеқайнасыпкеле жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінкимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбикимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбикимылдарыншығару,мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық(дауылпаз,асатаяқ,сазсырнай,тұяқтас,қоңырау,сыбызғы,домбыра,металлофон,ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулыаспаптардаойнаутәсілдерімен таныстыру.	Қ.Сәтиевсөзі: М.Мұсағитов 4. «Бөпешім» сөзі: А.Молдағалиев,әні: М.Ілиясов. 5. «Қамажай»халық әні. «Алатау» Н.Тілендиев 6. «Балдырған»әні: Б.Дәлденбай, сөзі: Н.Жанаев 7. «Көктем» әні: К.Қуатбаев,сөзі: Ж.Әтібеков. 8. «Гүлдерайым»халық әні. 9«Қосалқа» Дәулеткерей
	Қоршағанәлеммен танысу	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуіменөңбекетуі,болашақтатабыстыболуыүшінбілімнің	1 «Анасының көмекшісі» 2 «Менотбасымды

		қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбек қорлықпен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күшімен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасымен әжесі, жакын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістік тібағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, олардың қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Өрт түрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің негізгі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікпен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айнала дағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегі мен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарың тартатырып, ұлттық ойындаройнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңажыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мерекесі (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері	жақсы көремін» 3 «Киімдернен тігіледі» 4 «Киімдернен тігіледі» 5 «Ментұратын көше» 6 «Аспазшы» 7 «Ұлттық ойындар ойнайық!» 8 «Ғарышбатырлары»
--	--	---	---

	ТоқтарӘубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәденимұрасыныңмаңыздылығынтүсіну.Қазақхалқыныңкиізүйініңмаңыздылығын,оныңқұрылысы мен ішкі жабдықтарынбілу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарын даОтанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің- КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту.Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. <table><tr><td>«Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус</td><td>аялдамасы»,</td><td>«Метроаялдамасы»,</td></tr><tr><td>«Тройллебус</td><td>аялдамасы»,</td><td>«Жаяу</td></tr><tr><td>жолы»,</td><td></td><td>жүргіншілер</td></tr></table> «Велосипедкеарналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыруТабиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамеңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпентаныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адамөміріүшінсудың,құмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердітірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердінкүншыққандажәпәуірақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп,басқабөліктерініңөсетіндіруі,өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылументыңайтқыштыңқажеттігіолардыңжылуды,суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбінқопсыту,жапырақтыңшаңын сүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңеңбегінқұрметтеугетәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату.	«Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус	аялдамасы»,	«Метроаялдамасы»,	«Тройллебус	аялдамасы»,	«Жаяу	жолы»,		жүргіншілер	
«Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус	аялдамасы»,	«Метроаялдамасы»,									
«Тройллебус	аялдамасы»,	«Жаяу									
жолы»,		жүргіншілер									

		Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікіесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);өседіжәнекөбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер,мекендеуорны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру. Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөй леспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдікұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емесмобильді құрылғыларды қолдану). ,	
--	--	---	--

**Мектепкедейінгітәрбиемен оқытудың үлгілік оқужоспарыжәнеМектепкедейінгітәрбиемен оқытудың үлгілік оқубағдарламасы
негізінде**

2025-2026оқужылынаарналғанұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым
«Алтыншаш-ана»бөбекжай-балабақшасы

Мектепкедейінгіұйымдағытоп:«Балбөбек»мектепалдытобы
жасы:5-жас_____

Балалардың

(айды,жылдыкөрсету)

2026ж мамыр айы_____

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері	Тақырыптар
Мамырайы	Денетәрбиесі	Жалпыдамытушыжаттығулар:Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар.Қолды кеудетұсына қою,екіжаққасозу;қолдыжоғарыкөтеружәнеекіжаққасозу,қолдыжелкегеқоюСаусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішкеқарайбұру).Қолдыкезек жоғары-артқакөтеру Негізгіқимылдар: 1)Жүру.саптабір-бірден,екеуден,үшеуденжүру;аяқтыңұшымен,аяқтыңішкіжәнесыртқы қырыменжүру;тізеніжоғарыкөтеріпжүру,заттарданбірқырыменаттапжүру;белгібойыншабасқа бағытқа бұрылып жүру, қолдыңбастапқықалыптарынөзгертеотырып,әртүрліқарқындасекіргіштенаттапжүру;ересектіңбелгісіме нтоқтап,қозғалысбағытынөзгертіп,шашырапжүру;заттардың,кегельдердіңарасымен,жіптерденаттапжүр у;қосалқықадамменалғақарайжүру. 2. Жүгіру:шашырап,жүппен,қатарменбір-бірден,екеуден,үшеуден тізеніжоғарыкөтеріпжүгіру;бірсызыққақойылғанзаттардыңарасымен,кедергілердіңарасыменөтуарқылы«ж ыланша»жүгіру,кедергілерденөтуарқылыәртүрліжылдамдықпен—баяу,жылдам,орташақарқынмен1,5– 2 минуттоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықтажүгіру;белгіленгенжергедейінжылдамдыққа(ұзындығы20метр)жүгіру.; 3. Секіру:бірорындатұрып,алғақарай3–4метрқашықтыққажылжуарқылысекіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен(арақашықтығы4метр),оңжәнесолаяқтыалмастырып,заттардыңарасымен(арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру(арақашықтықтығы40сантиметр),алғаайналдыраотырып,ұзынжәнеқысқасекіргіштенсекіру,оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікке секіру 4. Лақтыру,қағыпалу,домалату:доптыжоғары,жіптіңүстіненлақтыружәнеекіқолымен,бірқолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарғақойылғанзаттардыңарасымендомалату,доптықабырғағалақтыружәнеекіқолыменқағыпалу;2– 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты,асықтылақтыру,доптыекіқолыменбір- біріне(арақашықтығы1,5– 2метр)басынанасыралақтыру,доптыекіқолымензаттардыңарасымен(арақашықтығы4метр)жүргізу,допты лақтыру және алға қарай жылжып, екіқолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)., 5. Еңбектеу,өрмелеу.жүруменжүгірудіалмастырып,заттардыңарасымен	1. «Заттардыайналып өт» 2. «Келдосболайық!» 3. «Кімжылдамжүгіреді» 4. «Кесіртке» 5. «Менептімін» 6. «Доптыекіқолмен қағыпалу» 7. «Тепе–теңдік сақтайық» 8. «Тепе–теңдік сақтайық» 9. «Жылан» 10. «Арқанбойлапжүру» 11. «Жүгіребілесіңбе» 12 «Ұшақ»

		«жыланша»төрттағандапеңбектеу,кедергілерарасынанеңбектеу;доптыбасыменитеріп,төрттағандапеңбектеу(арақашықтығы3–4метр);гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелерінесүйенеотырып,етпетіменөрмелеу;бірнешежаттарданеңбектепөту, әртүрлітәсілдерменқұрсаудыңішінееңбектепөту,гимнастикалыққабырғаменөрмелеужәнебір гимнастикалық қабырғадан екіншісінеауысыпөрмелеу 6. Тепе-теңдіктісақтау. жаттарданаттапжүру,шектелгенжазықтықтыңүстіменқосалқықадаммен,аяқтыңұшыменжүру;скамейканыңүстінеқойылғантекшелерденаттапжүру,арқанбойыменбірқырымен,қосалқықадаммен(өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынаннемесеартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,кедір-бұдыртақтайгимнастикалықскамейкабойыменжүру;гимнастикалық скамейканың бойыменекіқадамқашықтықтаорналасқанішітолтырылғандоптарданаттапөту;қолдарынанұстап,жұптарымен айналу 7. Сапқатүру,саптүзеу,сапқақайтатүру:сапқа бір,екі,үшқатарментүру,бір-бірініңжанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайтатүру Музыкалық-ырғақтықжаттығулар:Танысденежаттығуларынмузыкаәуеніменәсемжәне ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбы меншенбербойымен жүру. Спорттықжаттығулар:Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнеденешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттықойынэлементтері:1)баскетбол. Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-бірінелактыру.Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербескимылбелсенділігі:Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру,олардыңережелерінебағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары:Ертеңгілікгимнастиканытазаауада(10-12минут)орындауға қызығушылықтарын ояту.	
	Тілдамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.Анатіліндегідауысты жәнеайтылуыжәнедыбысталуыұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялық жаттығуларжасау. Сөйлеуде интонациялықмәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын,логикалық үзіліспенекпіндіреттеу Сөздікқор. Балалардыңсөздікқорынтұрмыстықжаттардыбілдіретінзатесімдермен,жаттардыңқасиеттеріменсапасынсипаттайтынсынесімдермен,адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбеккеқатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту. Сөйлегендескөпмағыналысөздерді,синонимдерменантонимдердіқолдану,белгілібірзатқабелгілерді,әрекеттердіжәнеберілгенәрекеткежаттардытаңдайбілу. Алуантүрліжаттардысипаттауға,қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсіну,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыптастыру. Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрысқолданабілудідамыту.Балаларғасөздердімағынасынасәйкесқолдануғақомектесу.	1. «Шыбықтар»сурет бойынша әңгіме 2. «Жәндіктерәлемі» 3. «Дыбысталуыұқсас дауыссыз дыбыстар» 4. «Жуанжәнежіңішке дауысты дыбыстар» 5. «Жемісағаштары» 6. «Қанағатшыл құмырсқа» 7. «Қарғаментүлкі» 8. .«Араменшыбын».

		Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлеріментаныстырудыжалғастыру,«Асар», «Сүйіншісұрау»дәстүрлерініңмәнінтүсіндіру,балалардыбір- бірінекөмекқолынсозуға,бірлесіп,келісіпойнауға,тапсырманыорындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтаса білуге,бір-бірінеқамқорболуға баулу Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөйлемдердегісөздерді:затесімдердісанесімдерменжәнесынесімдердізатесімдерменүйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлессөздердіжасаужәнеқолданабілу, етістіктерді жалғауларменқолдану, сөйлеуәдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,сөйлегендеқолданабілудідамыту, Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағыларменөздігінендиалогтібастауға ынталандыруәңгімелесушінімұқияттыңдап,сұрақтардыдұрыскоюғажәнеқойылғансұрақтарғақысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесукезінде өзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлыболу. Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологтыбайланыстырыпқұрабілу,әңгіменібіріздіайту,шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердіқұрастыру.Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер,табиғаткұбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретінсөздерді дұрыстандау,сынесімдерменүстеулердіқолдану Шығармашылықпенсөйлеуқызметі.Шығармашылықәңгімелепберудіжетілдіру:ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару,бақылауларменсуреттербойыншасипаттау жәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру,өзарабайланыстыбіріздісюжетқұрастыру,сөйлегендебейнелісөздерді,эпитеттерді, салыстырулардықолдану.	
	Көркемәдебиет	Балалардықолжетімдікөркемшығармаларменфольклорға,театрәлемінебаулу,кітапқа дегенқызығушылығын дамыту. Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынаықпалету,олардыңмазмұнынтүсіну,себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну(эпитеттер,сипаттамалар,образдысөздер),шығарма кейіпкерлерініңіс-әрекетін бағалау. Шығармамазмұнынсюжеттіңбірізділігінсақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталапайтыпберу, диалогтік тіл дамыту, кейіпкерлерге жәнеолардыңәрекеттерінеөзкөзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілібірәрекетінөзініңқалайқабылд ағанытуралыайту,кейіпкерлердіңжасырынәрекетінтүсіну. Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайту.Көркемшығарманырөлдергебөліп,сахналау,рөлдердекейіпке рдіңкөңілкүйіменмінезін,бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлінмәнерлі дербесорындау. Балалардыңназарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.Баланыңбасқақұрдастарыменж әнеересектерментүрлі	1«БІнтымақкүні» Ө.Ақыпбеков 2«Сұлумамыр» Т. Молдағалиев 3«Қайсаррухтыбаламын !» Д.Сүлейменов 4.Г.Құлжабаева«Гүлдер таласы» 5 «Гүлменара» К. Ыбырайұлы 6 .МәдіхатТөрежанов «Шитеребарғанда» 7 .ЫбырайАлтынсарин «Бақшаағаштары» 8«Асыл шөп ЫбырайАлтынсарин

		дереккөздерден:ғаламтордан,теледидардан,жақындарыныңәңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу. Айналасындаболыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругекүлшынысындамыту,сөйлегендемақал-мәтелдерді қолдануғабаулу. Шешендікке,сөзөнерінебаулу,санамақ,жаңылтпашайту,жұмбақшешу,айтысөнерінебаулу. Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдаудабастамашылықпендербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдаудаэкспериментжасауға,түрлендіруге мүмкіндікберу	
	Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынаскұралыретіндедамыту.Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтары, туған өлкеніңкөрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындарытуралысуреттер,фотолар,альбомдарменжабдықталғанортақұру. Балалардыңқоршағанортағаөзініңқарым-қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдаукөрсету,ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикцияныдамыту,қазақтілінетәнә,ө,қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы). Сөздікқор.Қазақхалқықолөнершеберлеріменжасалғанкиізүйдіңзаттарын жәнетұрмыстықзаттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,ши,бау,басқұр,арқан,жіп),азық-түлікатауларын(бидай,күріш,арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран),аңшылықкәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы),малөсіругебайланысты(қора,жайлау,қыст ау,жем,астау,соғым,сыбаға),егіншіліккәсіпкебайланысты (дән, тұқым,суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен толықтыру. Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан»,«жетіата»)білдіретінсөздердіүйрету.Өзініңбауырлары,туыстары,ағайындары,татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралыайтуғабаулу. Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу.Балалардышешендікөнерге,айтысөнерінебаулу ТілдіңграмматикалыққұрылымыСөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді,интонациясы бойыншасөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білудіжетілдіру.Өзойынжайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу. Байланыстырыпсөйлеу. Өзбетіншеқарым-қатынасжасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзінмұқияттындауға,сұрақтардыдұрысқоюға,оғанқысқажәнетолықнақтыжауапберугебаулу. Таныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақ айталапайтуға,тыңдалғанкөркемшығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогынмәнерліинтонацияменберуге,шығарманырөлдергебөліпсомдауға,кейіпкерлердіңмінез-құлқынжеткізугебаулу,шығарманыеркінталқылауғамүмкіндікберу.	1 «Шиетеребарғанда» 2 «Р»дыбысы 3 «Ш»дыбысы 4 «Т» дыбысы 5 «Апамнегежылады?» Қ.МырзаӘлі 6 «Бағдаршам» О. Байбақұлы 7. Жемістерменкөкөністер туралы жұмбақтар 8. Жемістерменкөкөністер туралы жұмбақтар

		Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндікберу,өзінінтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуғабаулу.Заттарменойыншықтар,сюжеттісуреттердізат,сын,санесімдердіқолданаотырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуынжәнесоңын ойданқұрастыруға баулу.	
	Сауаташу негіздері	1.Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсінікқалыптастыру,сөздің мағынасынақызығушылыққабаулу. Сөздердідыбыстықталдау:сөздегідыбыстардыңретін,дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыанықтау. Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардыңсаныменретінанықтау.Буындардансөздер құрастыруға(ауызша)үйрету. Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру(грамматикалықанықтамасыз),сөйлемсөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілгенсөзге сөйлем құрастыру. Қолдыжазуғадайындау.Жазукезіндеарқаныдұрысұстау ережелеріментаныстыру.Жазупарағындабағдарлайбілу,жазужолыменжоларалықкеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялықфигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердіңдайынсуреттерініңсыртыншеткешығармайбастыру,бояу.Әртүрлібағыттағытігінен,көлденен , қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап,алдыменүлгібойыншажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкіжоғарыдантөменге,солданоңғақи мылдардыорындап,сызықтардыүзбейсалуды үйрету.	1 «Сөйлемқұрайық» 2 «Буынғабөлеміз» 3 «Щетка» 4 «Түзусызықтар байланысуда» 5 «Циркесаяхат» 6 «Цирктенелербар?» 7 «Сикырлысуреттер» 8 «Дыбыстықталдау жасау» 9 «Ажыратыпкөрсет» 10 Ажыратыпкөрсет» 11 «Жоғалғанбуын»
	Математиканегіздері	Жиын. ,жиындардыбөліктергебөлужәнеолардықайтабіріктіру,бүтінжиынменоныңәрбөлігі арасындабайланысорнату,жиынныңбөліктенүлкенекенін,бөліктіңжиыннанкішіекенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-бірінеқатынасынегізіндесалыстыру. «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру. Санжәнесанау. 10көлеміндегісандардытуражәнекерісанауғажаттықтыру.Көрнекілікарқылы6,7,8,9,10 сандарыныңпайдаболуымен,0ден9дейінгіцифрментаныстыру.«Қанша?»,«Нешінші?»сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберу.	1«Жиындардыбөлу,қайта біріктіру» 2 «Нешежәндіккөріп тұрсың?» 3 «Артық,кем» 4.«Бір-көп» 5 «10 көлеміндегі сандардысалыстыру»

		10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкемзатқабірзатқосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентенсіздікшығару. Теңдіктуралытүсінікқалыптастыру,әртүрлізаттардантұратынтоптардыңсанынанықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандықмәндерді дұрысжалпылау. Заттардыңсаныолардыңкөлеміне,арасындағықашықтыққа,пішінге,орналасуына,сондай-ақсанаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру. Шама. Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын, биіктігін,еніменжуандығынанықтайбілу,заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасыбойыншазаттардыңарасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдердіқолдану. Заттардыәртүрлібелгілерібойынша(түсі,пішіні,өлшемі,материалы,қолданылуы)салыстырабілуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойыншабірнеше заттардысалыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежұппенсалыстырутәсілдерінқолданаотырып,заттардысалыстыру,заттар тобынан 2-3белгілері бойынша сәйкескелмейтінзатты бөліп алу. Геометриялықфигуралар. Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыруарқылысопақшапішінментаныстыру.Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)менденелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап,олардыажыратабілугежаттықтыру . Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты,ойлауды,алдынақойылғанміндеттішешуденеістеу,қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтау. Пішінніңбірформасынанекіншісінқалайжасаукеректігітуралыұғымдардыдамыту,қағазпарағынтең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыру,8-10бөліктерденпішіндерді жинап,құрастыру. Кеңістіктібағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта,оңжақта,жоғарыда,төменде);қозғалысбағыттары:солжақтаноңжаққа,оңжақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа. Сөйлеудебелгілібірзаттыөзіненемесесбасқазатқақатыстыорнынкөрсете білуге үйрету. Берілген бағытта,оныбелгібойыншаөзгертеотырып,бағдарлауынқалыптастыру.Қағазпарағынбағдарлайбілуді бекіту. Уақыттыбағдарлау. Өртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулікбөліктерініңреті туралыбілімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау,циферблатбойыншауақытты анықтау. Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардыңретін(«алдымен—содан кейін»,«бұрын—кейінірек»)анықтау. Заттарменқұбылыстардыңматематикалықмәнінтануғақызығушылық пенэмоционалдыкөзқарасты,ойлаумәдениетін,танымпроцесінеріктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзі недегенсенімділіктіқалыптастыруғабаулу. Нүктелерді,өрнектердісалуда,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисық	6«Артығын тап» 7«Ұзындық,ені,биіктігі» 8 «Беттестіру,тұстастыружәнежұппенсалыстыру» 9«Қозғалыс бағыттары» 10Қозғалыс бағыттары» 11«Жыл мезгілдерін,айларын ретімен атау»
--	--	---	---

		жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызұғаүйрету.	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшасипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрас- тыру, оларды жіппен, ою- өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға бі- ріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын аталдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді та- бу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжеттік құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. . Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолданбұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру	«Зымыран»
	Жапсыру	. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үш бұрышты пішіндер, шар- шы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию , ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтары- мен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен	«Киіз үй»

		бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау. дамыту.	
	Сурет салу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінетән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістікті қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстермен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттармен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзінетән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, олардың пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуансызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуді жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет	«Жұлдызгүл»

		салу. Ұжымдықжұмыстарға,өзбетіншеойдансуретсалуғамүмкіндікберу	
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассадамүсіндеудінерекшеліктерінбілу. Шынайыбейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшеміәртүрлі танысзаттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстардымүсіндеу, оларғатәннерекшеліктерді беру, қолдыңжәнесаусақтардыңқимылдарынжетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардыңпішіндерінмүсіндеу. Бақылағанзаттыңбейнесінберебілу, заттыәртүрліқалыптарда мүсіндеу, пішінніңбетіндымқылшүберекпентегістеужәнекескіштіпайдалану. Адамныңбейнесін, жануарлардыңқимылдарын, қол-аяқтардыңқалпындұрысмүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерінкөрсетебілу, бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтау, мүсінделгенпішіндердіңбөліктерін бір-бірінеқосып, біріккенжерлерінтегістеу. Мүсіндеудіңәртүрліәдістерінқолдану: құрылымдық(жекебөліктерден)жәнемүсіндік(негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеудеойыншықтарды, пішінішағынмүсіндерді, халықшеберлерініңбұйымдарынқолдану. Қазақхалқыныңтүрліыдыс-аяқтарын(қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбіторсық), тұрмыстықзаттарын(керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлікбұйымдарымен(білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туғанөлке дегімәдениетінеқасиеткертіштеріментаныстыру, аталғанзаттарданқалауыбойыншамүсіндеужәнеолардыою-өрнектерменжәнеқосымшазаттармен(моншақ, дән)безендіру, жұмысбарысындаәртүрлі пішіндікескіштерді қолдану, олардыңбетінебеделерлержасау. Біртектізаттардансюжеттерқұру, бірнеше пішінді біртұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердіңөзінетәнбөлшектерінмүсіндеу, композициялардыңқосымшазаттарменэлементтердіңкөмегіменкөркемдепжеткізу. Ертегілерменәңгімелердіңмазмұныбойыншасюжеттіккомпозициялардыңқұрудағыдыларын жетілдіру. Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдықжұмыстардыорындауғабаулу. Мүсіндегензаттарыментүрліойындаройнау. Жұмыстыұқыптыорындау, заттардыжинау, қауіпсіздікережелерінсақтау.	«Білезік, сақина»
	Музыка	Музыкатындау. Балалардышығармалардыңэмоционалдымазмұнын, олардыңсипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалықшығармағақөзқарасынбілдіру, оныңсипаты, мазмұнытуралыайту. Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен, оныңкөңіл-күйіменбайланыстырабілудіқалыптастыру. Өмірдіңкейбірқұбылыстарынбейнелеутәсіліретіндеәлемдікжәнеқазақмузыкаөнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалықшығармалардыңжанрларынажыратуға(ән, күй, марш, би)үйрету. Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша(кіріспе, қорытынды, музыкалықфразалар)әуендердітануарқылымузыканыестесіңізудіжетілдіру. Қазақхалықаспаптары: домбыраменқобызүнініңтембрлікерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларыментаныстыру. Лирикалық, вальс, сырғағындағыбаяу әуендерді қабылдау, әннің(шығарманың)сипатына сәйкес биі қимылда	1. «Көгершін» Н.Тілендиев 2. «Қосалқа» Дәулеткерей 3. «Әр қашан күн сөнбесін» әні: А.Островский, сөзі: Л.Ошанин, аударған І.Мәмбетов 4. «Досболайық бәріміз» әні: Т.Талғаров сөзі: И.Нүсіпбаев, 5. «Елқорғауға әзірміз» әні: К.Қуатбаев, сөзі:

		рынорындайбілу,әнніңқарқыныныңөзгеруінбайқау,шығармалардысипаттайбілу. Қазақхалқыныңәндеріменбиәуендерініңүздікүлгілерінтыңдауғабаулу. Әнайту. Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру. Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазондажеңілдауыспенәнайту,әнайтаралдында,музыкалықфразаларарасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа,қаттыжәнеақырындауыспенәнайту.Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжекеәнайту дағдыларындамыту.Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауғабаулу. Әнді музыкалық талғамменорындауғажаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдардыөзгертеотырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынанықырғақтыжүрумен;музыканыңқимылсипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылы бере білу. Бикимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәне секірудіменгеру. Билер. Музыкағасәйкесорындалатынбикимылдарынбілу;бикимылдарыныңэлементтерінжеңіл,еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларғасәйкесөзгерту. Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыру,қазақтыңхалықтықбиөнеріертезаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздыңасабайауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен,дәстүрлі тұрмыссалтыменбітеқайнасыпкеле жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақжұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман-мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесінқұрайтынын түсіндіру,балаларға«Қаражорға»биінбилету. Бишығармашылығы. Танысбикимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатынасәйкесойданбикимылдарыншығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылықтапсырмалардыорындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, олардыбелсенділікке,дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы,домбыра, металлофон, ксилофон,бубен,барабан,маракас,румба)жәнешулыаспаптардаойнаутәсілдеріментаныстыру.	М.Әлімбаев. 6.«Сарбазым» Р.Бейсенұлы. 7«Ағайынбызбәріміз» Ә.Дүйсенбиев 8.«БатырбалаБалтабек» Ә. Беспаев. 9«Бізмектепкебарамыз» сөзі мен әні: А. Меңжанова.
	Қоршағанәлеммен танысу	Бала,оныңотбасы,үйі. Өзініңжасынасәйкесөміріндеболатынөзгерістерді,балабақшаға баруы,мектепкебаруы,ересеказаматболыпержетуіменөбекетуі,болашақтабатыстыболуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңанытануға,өзөмірінеқажеттідағдылардыигеругеықпалету. Өзініңболашағына,біліміне,денсаулығына,кызметіне,жетістіктерінесенімдіболуға,қоғамғапайдасынтигізугебаулу.Еңбекқорлықпенжауапкершіліктіңмаңызынтүсіну,өзін-өзіқұрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділікті арттыру. Туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты,атасыменәжесі,жақынтуыстары,нағашыжұрты),өзініңжеті атасын білу. Үйде отбасы	1 «Ынтымақкүніқұтты болсын!» 2 «Басқала –Астана!» 3 «Халықбатырлары» 4 «Халықбатырлары!» 5 «Туғанөлкеөсімдіктері» 6 «Тазаауа» 7 «Қоқыссызтабиғат» 8«Қоқыссыз табиғат»

		мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсету,үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеу. Заттықәлем,кеңістіктібағдарлау. Заттар,олардыңбелгілеріннақтылаужәнебейтанысзаттардыңқолданылуынтүсіну.Заттардыңқандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау. Үй-жайларда,балабақшаауласында,жақынмаңдағышағынаудандаеркінбағдарлайбілу. Көлік,байланысқұралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілібіржұмыстүрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну,ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтау. Еңбеккебаулу. Өртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерінкеңейту,еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсінужәне бағалау. Ата-анаеңбегінтүсіну,адамдардыңеңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау. Шамасыкелетін,бірлескененбекәрекетінеқатысуға,бастағанісінаяғынадейінжеткізуге,дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғатбұрышындағытіршілікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікміндет терінжауапкершілікпенатқаруға,жоспарланғаннәтижегежетуге,өзіменқұрдастарыныңеңбегінің,шығармашылықәрекеттерініңнәтижелерінбағалауғажәнеқұрметпенқарауға,кішілергекөмеккөрсетугеқажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтарадамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларғаұқыптықарау. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардыңіс-әрекеттерінбағалай білуге, өзініңіс-әрекетінебасқаларпікірінбілдіргенжағдайда олпікірді дұрысқабылдауға, өзісіне адал болуға, еңбекетуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырғантапсырмалардыжауапкершілікпенорындауға,айналасындағыларғаәрқашанәділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзініңпедагогтерін,үлкендердісыйлауға,кішігеқамқорболуғабаулу.Өзқұрдастарынтартаотырып,ұлттық ойындаройнау,Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрметкөрсету. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәне халықтықмерекелер,еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту.ҚазақстанРеспубликасыныңПрезиденті,оныңхалықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну. Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,Халықаралықәйелдеркүні,Наурызмейрамы,Қазақстанхалқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні,Жеңіскүні,Астанакүні,ҚазақстанРеспубликасыныңКонституциясыкүні,Республикакүні),ұлттықме реке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлеріТоқтарӘубәкіров,ТалғатМұсабаевтібілу,олардықұрметтеу. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана,республикадағықалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тіріжәнеөлітабиғаттың,Қазақстанныңәсемтабиғаты,көрнекіжерлеріментарихиорындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақхалқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысыменішкіжабдықтарынбілу.Қазақхалқыныңсалт-дәстүрлерінбілужәнеқұрметтеу,казак
--	--	---

		халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту. ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстанәскерініңмаңыздылығынтүсіну. ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғағанқазақстандықжауынгерлердің-КеңесОдағыныңбатырларыБауыржанМомышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,ХалыққаһарманыРахымжанҚошқарбаевтыңерліктерітуралыбілу,олардықұрметтеу. Жолқозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау. Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяужүргіншілерөткелі,тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейгеарналғанжол)білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту. Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін,жаяужүргіншілерменвелосипедшілердіңқозғалысережелерін сақтау. «Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,«Автобус аялдамасы», «Метроаялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедкеарналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілеріментаныстырудыжалғастыруТабиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғатқұбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту.«Өлітабиғат»ұғымыментаныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттарданажыратабілу. Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адамөңбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсіну. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау,табиғатпен таныстырубарысындазаттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Адамөміріүшінсудың,күмның,күн,айсәулесінің,саздың,тастардыңмаңызынтүсіну. Өсімдіктерәлемі. Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар,бұталар,гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралытүсініктерінкеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру. Өсімдіктердіңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-салдарлықбайланыстардыажырату: өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы,гүлдердіңкүншыққандажапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы, тамырдыңсудысорып,сабағыарқылысуөткізіп, басқабөліктерінқоректендіруі, өсімдіктердіңөсуіүшінылғалдың,жарықтың,жылумен тыңайтқыштыңқажеттігіола рдыңжылуды,суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі,олардыңөсуіжәне көбеюі. Өсімдіктергеқажеттіліктерінесәйкескүтімжасауәдістерінбілу:олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Нанғаұқыптықарауға,бидайдыөсіругежәнеөндіругекатысатынадамдардыңөңбегінқұрметтеуге тәрбиелеу. Жануарларәлемі. Қазақстанаумағынмекендейтінжануарларменолардыңтөлдерінатаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажырату. Бақылауарқылытөрттүліктіңпайдасынбілу,олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгіліндеолардыңсыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерінсипаттау,жылқұстарыменқыстайтынқұстардыажыратабілу,құстардыңпайдасытуралы білу,оларғақамқорлықжасау. Жануарлардыңтірітіршілікиесіекендігінбақылаужәнесебеп-
--	--	---

		салдарлықбайланыстардыажырату:жануарларқозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердіңжапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);өседіжәнекөбейеді,қоршағанортаныкөз,мұрын,тіл,құлақ,терікөмегіменсезебілу. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер,мекендеу орны (орман, шалғын,суайдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыру. Қарапайымэкологиялықұғымдарды, адамныңтабиғаттың бірбөлігіекенінжәнеонықорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңызытуралы,табиғатпенқарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілу. Қоғамдықорындардамінез-құлықережелерітуралы;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердісаналытүрдеорындауғабаулудыжалғастыру.Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неbolатынынбалаларменталқылау. Қоршағанортада,табиғаттатәртіпережелерінбілу;өзөмірініңқауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). Мобильдіқұрылғылардықолданукезіндеқарапайымқауіпсіздікережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емесмобильді құрылғыларды қолдану).	
--	--	--	--