

Бекітемін

«Алтыншаш-ана» бөбекжай- балабақшасы

Менгеруші:  А.Б. Естаева

№1 педагогикалық кеңес шешімімен

31.08.2024 ж

Менгеруші

### **« Алтыншаш-ана » бөбекжай-бақшасы**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарынегізінде «Балбөбек» мектепалды тобының 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Алтыншаш-ана» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы

топ: «Балбөбек»

мектепалды тобы

Балалардың

жасы: 5-жас

*Гүлжүзік*

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
	Денешынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққасозу; қолды жоғары көтер у және екі жаққасозу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> 1) Жүру. сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру, 2. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;, 3. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, 4. Лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, 5. Еңбектеу, өрмелеу. жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда еңбектеу, 6. Тепе-теңдікті сақтау. заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұш</p>	<p>1. Жүру түрлері 2. Жүгіру түрлері 3. Қашықтыққа секіру 4. «Көңілді доп» сайысы. 5. «Кедергілерден өту» 6. «Мықтылар сайысы» 7. «Балабақша ауласында доппе ойнаймыз!» 8. «Ептілер сайысы» 9. «Тепе теңдік сақтаймыз!» 10. Сапқа тұру. 11. «Музыка ырғағымен</p>

	<p>ымен жүру</p> <p>7. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу;</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері: 1)</b> баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту.</p>	<p>қимылдаймыз!»</p> <p>12. «Кім жылдам</p> <p>13. "Кішкентай доптар".</p>
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттерімен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдермен антонимдерді қолдану,</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</b> Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сықырлы сөздер»</li> <li>2. «Балабақша жиһаздары»</li> <li>3. «Балабақшам өз-үйім!»</li> <li>4. «Менің балабақшадағы достарым!»</li> <li>5. Дыбыстарды анық айт»</li> <li>6. «Сөзден сөйлем құрайық»</li> <li>7. «Ғажайып суреттер»</li> <li>8. «Суреттер сөйлейді!»</li> <li>9. «Суреттер сөйлейді!»</li> </ol>
Көркем әдебиет	<p><b>Оқу, әңгімелеу.</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Менің ойыншықтарым»</li> </ol>

	<p><b>Мәнерлеп оқу.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Әдеби шығармаларды эмоция арқылы қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату;</p> <p><b>Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту.</b> Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу</p>	<p>М. Әлімбаев</p> <p>2. Торғай мен көбелек Т. Жексенбай</p> <p>3. Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш</p> <p>Ы. Алтынсарин</p> <p>4. Кішкентай бағбан</p> <p>М. Төрежанов</p> <p>5. Еңбек Н. Жанаев</p> <p>6. Еңбек Н. Жанаев</p> <p>7. Бақша ағаштар Ы. Алтынсарин</p> <p>8. Бақша ағаштары Ы. Алтынсарин</p>
Сауат ашу негіздері	<p>1. Әрбір сөздің мағынасы болатынын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>2. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыздыбыстарды анықтау.</p> <p>3. Буынтуралық ғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>4. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтама сөз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p>	<p>1. «Мынау не?, о неге керек?»</p> <p>2. «Жалпы атауы ата»</p> <p>3. «Кім қанша сөз біледі?»</p> <p>4. «Дыбыстар елі»</p> <p>5. «Ғажайып текше»</p> <p>6. «Суретпен пен сөзді сәйкестендір»</p> <p>7. «Дауысты дыбыстар»</p>

		<p>8. «Дауыссыз дыбыстар»</p> <p>9. «Сөздерді буынға бөлу»</p> <p>10. «Неше буыннан тұрады?»</p> <p>11. «Сөйлем құра білесің бе?»</p> <p>12. «Буындардан сөздер құрайық!»</p>
Қазақ тілі	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппараттың тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b> аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға әңгімелесуге баулу.</p>	<p>1. «Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту»</p> <p>2. «Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту» кайталау.</p> <p>3. «Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту» кайталау</p> <p>4. «Кімнің ойыншығы?»</p> <p>5. «Сен және мен» ойыны</p> <p>6. «Балабақшада кімдер жұмы жасады?»</p> <p>7. «Кімнің құралы?»</p> <p>8. «Кімнің құралы»</p> <p>9. «Жұмбақ суреттер»</p>
Сенсорика/Математика	<b>Жиын:</b> жиындарды бөліктерге бөлу және	1. Топтастыра

негіздері	<p>оларды қайта біріктіру</p> <p><b>Сан, санау:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру,</p> <p><b>Шама:</b> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін анықтай білу</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінментаныстыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде);</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрлар бойынша уақытты анықтау</p>	<p>білесің бе?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 «Түстер жиыны»</li> <li>3 «Көңілді паравоз»</li> <li>4 «Жыл мезгілдері</li> <li>5 «Не қайда орналасқа?»</li> <li>6 «Айлар»</li> <li>7 «Менің ойыншықымды салыстырыңыз»</li> <li>8 «Не ұзын, не қысқа?»</li> <li>9 «Қайсысы биік, қайсысы аласа?»</li> <li>10 «Пішіндер елі»</li> <li>11 «Кеңістік бағдарлай білесің бе?»</li> <li>12. «Не қайда орналасқан?»</li> </ol>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p><b>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:</b></p> <p>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);;</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі:</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін</p>	<p>1. Ненің дыбысын естіп тұрсың?»</p> <p>2. «Өлі және тірі табиғат»</p> <p>3. «Қай дыбыс естіп тұрсың?»</p> <p>4. «Неден жасалған?»</p> <p>5. «Балабақша»</p>

	<p>атау және олардың өздерінен белгілері бойынша ажырату.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересе казamat болып ержетуі мен еңбектеуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтықтанып отыру, жаңаны тануға, өзінің еңбегінің қажетті екендігін білдіретіндігі туралы</p> <p><b>Заттық әлем:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейнеленуін заттардың қолданылуын түсіну.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктері мен кеңейту</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбектеуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу</p>	<p>ауласындағы ағаштар»»</p> <p>6 «Үй жануарлары мен төлдерінің күзгі тіршілігі»</p> <p>7 «Мен балабақшаға барамын!»</p> <p>8 «Неден жасалған?»</p> <p>9 «Балабақшада кімдер жұмыс жасайды?»</p>
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру:	«Бақша қоршау»
Сурет салу	Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады),	«Менің сүйік ойыншығым»
Мүсіндеу	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу	«Әткеншек пен сырғанак»
Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер кино.;	«Балабақшаны жалаушалармен безендіреміз!»
Музыка	<b>Музыка тыңдау:</b> Балаларды	1. «Балабақша»

	<p>шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ән айту</b> Әнайтудағы дылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың жәнсоның бөлікті ерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Билер:</b> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау.</p> <p><b>Би шығармашылығы.</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке жәнешағын топпен орындауға үйрету.</p>	<p>Б. Бейсенова</p> <p>2. «Балабақша» Б. Бейсенова</p> <p>3. «Ана тілін сүйеміз» әні. К. Дүйсекеев, сөз Ш. Сариев.</p> <p>4. «Ойыншық» әні. Ф. Жұбанова сөзі Н. Шәкенов</p> <p>5 «Марш» Е. Марченко,</p> <p>6 «Ақ сиса» қазақтың халық әні,</p> <p>7. «Қаз-қатар» А. Зацепин</p> <p>8. «Қаз-қатар» А. Зацепин..</p>

(айды, жылды көрсету)

2024 ж қыркүйек \_\_\_\_\_

5. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қапшықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;

6. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;

7. тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,

8. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру,

9. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.

10. Кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м);

11. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру;

12. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,

#### **Музыкалық-ырғақтық**

**жаттығулар:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау

**Спорттық жаттығулар:** Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

**Спорттық ойын элементтері:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.

**Дербес қимыл белсенділігі:** Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру

#### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру**  
Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін

13. «Құстарды үркітіп алмайық!»  
14. «Жүргізуші»

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> 1. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. <b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: ығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару</p>	<p>1.«Тіл ұстарту жаттығулары»</p> <p>2.«Жомарт күз»</p> <p>3. «Ескеңдір бұзау іздеуде»</p> <p>4. «Үстел үстінде не тұр?»</p> <p>5. «Мен көмекшімін»</p> <p>6. «Ізгі сөздер»</p> <p>7. «Ғарышкер болу үшін қандай болу керек?»</p> <p>8. «Үй құстары, дала құстары»</p> <p>9.«Сауысқан мен көкек» ертегісі.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>.Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару..Өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонациямен айту Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу,айтысөнеріне баулу.</p>	<p>1.«Қуыршақ» Мәдіхат Төрежанов</p> <p>2.« Әділ шешім» Ескермес Сәрсенбаев</p> <p>3 «Әжем мені мақтайды» О. Байбақұлы</p> <p>4. «Әжем мені мақтайды» О. Байбақұлы</p> <p>5 «Жаңылтпаштар жаттаймыз»</p> <p>6. «Жаңылтпаштар жаттаймыз»</p> <p>7. Жыл мезгілдері(ертегі)</p>

			8. «Санамақтар» 9. «Санамақтар»
Қазақ тілі	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b> аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу.</p>	<p>1. «Жұмбақ суреттер»</p> <p>1. «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ»</p> <p>2. "Жыл мезгілдері. Алтын күз".</p> <p>3. "Күз сыйлары".</p> <p>4. "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."</p> <p>5. "Біз дән егеміз". Үн өнімдері. Ыдыс.</p> <p>6. "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."</p> <p>7. "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу.</p>	
Сауат ашу негіздері	<p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу</p>	<p>1 «Дыбыстар елі»</p> <p>2 «Сөйлем құрап үйренейік»</p> <p>3 «Артығын сыз»</p> <p>1. «Алма-пайдалы жеміс»</p> <p>2. «Терек ағашы»</p>	

		<p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Буынтуралық ұғымдарды қалыпт астыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың анымен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p>3. Терек ағашы» 4. «Пияз пайдалы-көкөніс» 5. Піл – алып аң». 6.«Нан дастархан-байлығы» 7.«Нан – дастархан-байлығы» 8.«Ғарыш әлемі» 9. «Ғарыш әлемі» 10.«Құстар түрлері» 11. «Лашын деген құс бар» 12. Буынға бөлейік.</p>
	<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Жиын:</b> бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату <b>Сан, санау:</b> Көрнекілік арқылы 6,7 сандарының пайда болуымен таныстыру <b>Шама:</b> заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. <b>Геометриялық фигуралар:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Кеңістікті бағдарлау:</b> қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа <b>Уақытты бағдарлау:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,</p>	<p>1«Ретімен ата» 2«Апта күндері» 3«Апта күндері» 1. ""Ағаштарды кім санапты? 2. ""Ағаштарды кім санапты?" пысықтау. 3. "Қанша салсаң, сонша жинайсың". 4«Үлкен-кіші жемістер мен көкөністер» 5«Үлкен-кіші аңдар» 6. "Нанның артығы болмайды". 7. "Нан тағамдарының сөресі".</p>

			<p>8. «Ғарыш кемесі»</p> <p>9. «Неше бөліктен тұрады?»</p> <p>10. "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда".</p> <p>11. "Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?"</p> <p>12 Дөнгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш».</p>
	<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	1. "Сөре".
	<b>Жапсыру</b>	Қайшымен желімді дұрыс қолданудағы дұрыс жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	. «Пияз»
	<b>Сурет салу</b>	Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).	."Күзгі жапырақтар" "Ұшатын кілем".
	<b>Мүсіндеу</b>	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	"Нан - дастарқан байлығы".
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» дианазонда жеңіл дауыспен ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш</p>	<p>1 «Қуыршақтың мұңы» Б.Жүсіпалиев.</p> <p>2 «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі: С.Калиев.</p> <p>3 «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі: С.Калиев.</p> <p>4 «Күз тамаша» әні:</p>

		<p>сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p><b>Билер:</b> Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету</p>	<p>С.Шынымов, сөзі: Л.Мұқышова.</p> <p>5 «Жалаушамен би» Е.Брусилловский.</p> <p>6 «Жалаушамен би» Е.Брусилловский.</p> <p>7. «Жапырақтар биі» М.Раухвергер.</p> <p>8. «Жапырақтар биі» М.Раухвергер</p> <p>9. «Жаңбыр» Ж.Дастенов.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>		<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. <b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p><b>Менің -Отаным Қазақстан.</b> Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Жануарлар әлемі:</b> Бақылау арқылы төрт</p>	<p>1Жиһаз бөліктері»</p> <p>2. "Себет толы көкөніс пен жеміс".</p> <p>3. "Қияр қалай өсіп шығады?".</p> <p>3."Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер".</p> <p>4. "Нан - адамның күш-қуаты".</p> <p>5"Нан - адамның күш-қуаты".</p> <p>.6 "Үй жануарларының төлдері (күшік)".</p> <p>7. "Жыл құстарының ұшу бағыттары".</p>

		<p>түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,</p> <p><b>Адамгершілікке баулу:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.</p>	
--	--	---	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде**

**2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Аққу» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы

топ: «Балбөбек» мектепалды

тобы

Балалардың

жасы 5-жас

(айды, жылды көрсету) 2024ж қараша

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қараша айы	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.	1. "Жүргізуші" 2. "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру". 3. "Мергендікті шыңдайық".

		<p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, беліңденгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Жүру: колдың бастапқы қалыптары өзгерте отырып, әртүрлі қарқын дәл секіргіштен аттап жүру;</p> <p>2. Тепе-теңдікті сақтау: арқан бойымен бір қырымен, қосалқықа даммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру</p> <p>3. Жүгіру: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>4. Еңбектеу, өрмелеу: еңбектеу (арақашықтығы допты басым енітеріп, төрттағанда 3–4 метр);;</p> <p>5. Секіру: қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр);</p> <p>6. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>7. Ересектің белгісіментоктап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру,</p> <p>8. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p>9. Жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру;</p> <p>10. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>11. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),</p> <p>12. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру,</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс дене</p>	<p>4. "Түрлі нысандарды көздеп түсіру".</p> <p>5. "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру"</p> <p>6. "Бір аяқпен кезек-кезек секіру".</p> <p>7. "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" пысықтау.</p> <p>8. "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту".</p> <p>9. "Арақашықтықты сақтаймыз".</p> <p>10. "Қаппен қалай секіреді?"</p> <p>11. "Хоп-фитболдармен секіру".</p> <p>12. "Хоп-фитболдармен секіру".</p>
--	--	---	---

		<p>жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b> Балалардың назарына газасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауамен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін ымықыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиенаның тарихы пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жат</p>	<p>1. "Көлік түрлері"</p> <p>2. "Кел,</p>

		<p>тыгуларжасау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөйлегенде көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.</p> <p><b>Тілдің құрылымы.</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдану, етістіктерді жалғаулармен қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. әңгімелесушінің ниетін анықтап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңынан шығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p>	<p>жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі».</p> <p>3. "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау.</p> <p>4. "Аңдардың қысқа дайындығы".</p> <p>5 "Аңдардың қысқа дайындығы" пысықтау.</p> <p>6 «Әтеш пен бұлбұл» Ж. Жәкен</p> <p>7. «Әтеш пен бұлбұл» Ж. Жәкен</p> <p>8. Тіл ұстарту жаттығулары</p>
--	--	--	--

	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонация мен айту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысындамыту, сөйлегенді емақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құмырсқаның илеуін бұзба! С. Ақаев</li> <li>2 «Құмырсқа мен көгершін» С.Көбеев.</li> <li>3.. «Құмырсқа мен көгершін» С.Көбеев</li> <li>4.Бозша торғай Н.Ғабдуллин</li> <li>5. Бозша торғай пысықтау. Н.Ғабдуллин</li> <li>6. "Мысық пен Торғай өлеңін жаттау. Б .Соқпақбаев</li> <li>7. "Мысық пен Торғай өлеңін жаттау. Б .Соқпақбаев</li> <li>8. ."Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ»</li> <li>9. ."Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ»</li> </ol>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b> аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Орман жануарлары».</li> <li>2. : Қ-К дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).</li> <li>3. Т-Д дыбысы</li> </ol>

		<p>тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу.</p>	<p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)</p> <p>.</p> <p>4. Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)</p> <p>.</p> <p>5. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу.</p> <p>6. Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).</p> <p>7. Қысқы табиғат құбылыстары.</p> <p>Балалар қысты</p>
--	--	--	---

			<p>карсы алады.</p> <p>8. С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p> <p>8. С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p>
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардың анықтау.</p> <p>Буынтуралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p>1. Буынға бөлейік.</p> <p>2. Дыбыстық талдау.</p> <p>3. Дыбыстық талдау.</p> <p>4. Дыбыстық талдау.</p> <p>5. Дыбыстық талдау.</p> <p>6. Дыбыстық талдау.</p> <p>7. Дыбыстық талдау.</p> <p>8. Дыбыстық талдау.</p> <p>9. «Үілдейді суық-жел»</p> <p>10. «Үілдейді суық-жел»</p> <p>11. «Түрлі-түсті шарлар»</p> <p>12. «Ұлттық киім-шапан»</p>

	<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b> жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін,  <b>Сан, санау:</b> Көрнекілік арқылы 8,9 сандарының пайда болуымен таныстыру  <b>Шама:</b> Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану  <b>Геометриялық фигуралар:</b> қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету  <b>Уақытты бағдарлау:</b> Айлардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>	<p>1. Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.  2«Дөңгелек және сопақша».  3. Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?  4. Шар, текше, цилиндр.  5.Танертен, күндіз, кеш, түн.  6. "Неше аң көріп тұрсың?".  7. Кеше, бүгін, ертен.  8. Апта күндері.  9. Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?  10. Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?  11. Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары  12. Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары</p>
	<b>Құрастыру</b>	Табиғи(ағаш,мақта,жүн,жіп,асық,қағаз,тері,кенеп,мата,дәннің түрлері)және қалдықзаттардан құрастыруға баулу.	"Чунга-Чанга аралынан пошта келді".
	<b>Жапсыру</b>	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қио арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.	"«Қоянның үйшігі»

		Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше ішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.	
	<b>Сурет салу</b>	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістікті қатынастарды жеткізе білу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қыяқсоғрафия, жіппен) қолдану.	«Қыстық кнімдер»
	<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	. "Күн".
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармаға көз қарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту. <b>Ән айту:</b> әнайтаралдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту.. <b>Музыкалық-ыргактық кимылдар:</b> марш сипатын анық қыргакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. <b>Билер:</b> Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  <b>Би шығармашылығы:</b> мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. <b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырмай, тұяқтас, қоңырау,	1 «Бесік жыры» әні: С.Ақжігітов, сөзі: Т.Молдағалиев. 2 «Гүлдерайым» әні: Т.Қоңыратбаев. 3 «Алтын күз» әні: Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек 4 «Алтын күз» әні: Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек 5 «Ойын» А.Омаров. 6 «Ойын» А.Омаров. 7 «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д.Қиқымов. 8 «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д.Қиқымов. 9. Күзгі вальс

		сыбызгы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулыспаптардаойнау тәсілдерімен таныстыру	
	<b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересе қазама тбольпержетуімененбекетуі, болашақ татабысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-өзі ерекшеліктерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдар шамның белгілеріне сәйкес жолдану</p>	<p>1.. "Құс ұясын бұзбайық!"</p> <p>2. Комбайн</p> <p>3. . "Аңдар неге ұйқыға кетеді".</p> <p>4. "Табиғат гажайыптары".</p> <p>5. Тақырыбы: "Түлкі"</p> <p>6. "Желдің күші".</p> <p>7. "Қыстың сыры".</p> <p>8" Бұлт қалай пайда болады?"</p> <p>9.«Жаңбырдан қорғану»</p>

ту. Жол қозғалысының қарапайым ежелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

#### **Табиғатпен**

**таныстыру:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адамның бегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен

таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін танып, сипаттап, маалымдық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату

#### **Өсімдіктер**

**әлемі:** Наурыз айының басына, бидайды өсіруге және өндіруге қатысты адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу

**Жануарлар әлемі:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және

себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шыршыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу,

#### **Қарапайым экологиялық**

**ұғымдарды,** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау керектігін түсіну.

#### **Қоғамдық қорындардың**

**міндеттері туралы;** үйдегі, бала бақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту

**Балалардың жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу**ды жалғастыру

**Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу;** өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау

**Мобильді құрылғыларды қолдану** ережелерін білу (күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

--	--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Аққу» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы

топ: «Балбөбек»

мектепалды тобы

Балалардың  
жасы: 5-жас

(айды, жылды көрсету)

2024ж желтоқсан

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Желтоқсан айы	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Алғаеңкейіп, алақанынеденгет игізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға карайеңкейіп, алақандынеденгетигізу; артқыж ағынанқолдыайқастырыпкөтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Жүру: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерде наттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру;</p> <p>2. Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>3. Жүгіру: белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру</p> <p>4. Еңбектеу, өрмелеу : бірнеше заттардан</p>	<p>1. "Хоп-фитболдармен секіру"</p> <p>2. "Хоп-фитболдармен секіру"</p> <p>3. Арқаннан тез қарғу</p> <p>4. Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру.</p> <p>5. Бағытты өзгертіп жүру</p> <p>6. Арқаннан тез қарғу</p> <p>7. Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру.</p>

		<p>еңбектеп өту,  эртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p>5. Секіру: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру);</p> <p>6. допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыралақтыру</p> <p>7. сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p>8. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p>9. Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;</p> <p>10. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>11. Бір аяқпен және қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),</p> <p>12. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты асықтылақтыру,  <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b>  Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b>  ойыналында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b>  Адамның денсаулығын дұрыстамақтануға байланысты кені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күнтізбесінің қалыптасуы туралы түсініктерді кенейту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Жеке гигиена ережелерін</p>	<p>8. Биікке секіріп шығуды пысықтау</p> <p>9. «Ырғаққа қарай қимылда»</p> <p>10. «Ырғаққа қарай қимылда»</p> <p>11. «Жылдамдыққа жүгіру»</p> <p>12. «Ұзын-қысқа секіргіштен секіру»</p> <p>13. «Ұзын-қысқа секіргіштен секіру»</p>
--	--	---	---

		орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорам алды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіме не сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, с алыстыруларды қолдану.</p>	<p>1. "Қысқы баспана" ертегі</p> <p>2. «Суреттен не көріп тұрсың?»</p> <p>3. "Қазақстан жалауы"</p> <p>4. "Қазақстан жалауы" пысықтау</p> <p>5. «Жаңа жыл мерекесі»</p> <p>6. «Кімге қандай киімдер ұнайды?»</p> <p>7. "Мысық - менің сүйікті досым!"</p> <p>8. «Жаңа жыл мерекесі»</p>
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алынған ақпараттарымен, әсерлерімен</p>	<p>1 Бір шаңырақ астында» Н.Айтов</p> <p>2. Ұя Қ.Баянбаев</p> <p>3. Ұя Қ.Баянбаев қайталау</p> <p>4. Қу түлкі ертегі</p> <p>5 «Түлкі мен</p>

		<p>бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысына дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p>	<p>қоян» ертегісі 6 «Түлкі мен қоян» ертегісі .7 Достық» Е Елубаев 8 «Бір атаның ұрпағы» Е Сәрсембаев 9. Жаңа жыл</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> туган өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс салуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру..</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу.</p>	<p>1. Қазақстанның қазба байлықтары-көмір. 2. ж-ш дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). 3 Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). 4. Киім түрлері. 5. Киім түрлері Жаңа жылға дайындық. 6 "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Қыс аяғы, аяз, боран балы жұмбақтар»</p>

			8. «Қыс мезгілі, аяз, бора н туралы жұмбақтар»
	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыздыбыстарды анықтау.</p> <p>Буынтуралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p>1. «Кірпі»</p> <p>2. «Көк туымыз желбіреп!»</p> <p>3. Дыбыстық талдау жасау</p> <p>4. «Буындардан сөздер құрау»</p> <p>5. «Буынға бөлейік»</p> <p>6. «Туымыздағы ою»</p> <p>7. «Қыстық киімдер»</p> <p>8. «Қағаздан сыйлық жасайық»</p> <p>9. «Сызықтар сызамыз»</p> <p>10. «Дулыға – батырлар бас киімі»</p> <p>11. «Досымның сыйлықтары»</p> <p>12. «Мақта қыз бен мысық»</p> <p>13. «Сөйлем құрап көрейік»</p>
	<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b> жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізінде салыстыру</p> <p><b>Сан, санау:</b> Көрнекілік арқылы 10 санның пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p>	<p>1. «Кірпіде неше саңырауқұлақ бар?»</p> <p>2. Туған жеріміз - Қазақстан!</p> <p>3. "Туған жеріміз -</p>

		<p>Пішінің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы дұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Айлардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>	<p>Қазақстан! 4 «Қыс айлары»</p> <p>5. «Қар қай жерлерде?»</p> <p>6. «Әр елдің тулары»</p> <p>7. Сыйлықтарды қалай үлестіреді?</p> <p>8 Жаңа жыл қарсаңында..</p> <p>9. "Жаңа жыл қарсаңында" пысықтау</p> <p>10. «Бас киім жасайық!».</p> <p>11. "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау</p> <p>12. «Ертегі кейіпкерлер тізбегі»</p> <p>13. «Ертегі кейіпкерлер тізбегі»</p>
	<b>Құрастыру</b>	Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бәйбішелерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыстықтарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.	1. "Қар ханшайымының бас киімі"
	<b>Жапсыру</b>	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру	1. "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз"
	<b>Сурет салу</b>	Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).	«Кірпінің саңырауқұлағы» «Жаңа

			жылдық сыйлық)
	<b>Мүсіндеу</b>	туғанөлкедегі мәдени мұрас ескерткіштері мен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді ескерткіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	1 «Жаңа жылдық сыйлық»
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка</b> тыңдау: Музыкалық шығармалардың жанрларына жақырауға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> шығармашылықтапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру</p>	<p>1 «Отаным менің кеңбайтақ» әні: Н.Тілендиев, сөзі: Қ.Шанғытбаев</p> <p>2 «Қазақстан» әні: С.Мұхамеджанов, сөзі: Ғ.Жұмабаев.</p> <p>3 «Қазақстан» әні: С.Мұхамеджанов, сөзі: Ғ.Жұмабаев.</p> <p>4 «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев.</p> <p>5 «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев.</p> <p>6 «Балдырғандар биі» И.Нүсіпбаев</p> <p>7 «Балдырғандар биі» И.Нүсіпбаев</p> <p>8. Щелкунчик" балеті</p>
	<b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b></p>	<p>1. «Шахтерлерді құрметтеу»</p> <p>2. Менің Отаным-</p>

	<p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлайбілу Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау, олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттау.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсіну, олардықолданудақауіпсіздіктісақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Еңбекардагерлерін, карттардықұрметтеу, үлкендісыйлау, олардыңенбегінбағалау..</p> <p><b>Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие</b> Қазақстанмемлекетініңрәміздерінеқұрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтықмерекелер, еліміздіңрәміздері, оныңманызытуралыбілімдерінкеңейту. Қазақстан РеспубликасыныңПрезиденті, оның халықүшінатқаратынқызметініңмаңыздылығынтүсіну</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метроаялдамасы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» белгілеріментаныстырудыжалғастыру.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру:</b> «Өлітабиғат» ұғымыментаныстыру(су, ауа, мұзсүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: олардысуару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалутәсілі(жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) топтастыру.</p> <p><b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды,</b> адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау керектігін түсіну.</p> <p><b>Қоғамдықорындардамінез-</b></p>	<p>Қазақстан.</p> <p>3. Еліміздің рәміздері</p> <p>4. «Қыстық киімдер неден жасалған?»</p> <p>5. «Ұлттық қыстық киімдер»</p> <p>6 Мүз сүңгілері»</p> <p>7. «Мүз сүңгілері»</p> <p>8. «Қар кырыштары»</p>
--	--	--

		<p>құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>	
--	--	---	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Аққу» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы

топ: «Балбөбек»

мектепалды тобы

Балалардың  
жасы: 5-жас

(айды, жылды көрсету)

2025 ж қаңтар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қаңтар айы	Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жакқасозу; қолды жоғары көтеру және екі жакқасозу, қолды желкеге қою</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден,</p>	<p>1. «Сапта екеуден жүреміз»</p> <p>2. «Заттардан аттап жүреміз»</p> <p>3. «Шашырап жүгіру»</p> <p>4. «Төрттағандап еңбектеу»</p> <p>5. «Бір орындатұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру»</p> <p>6. «Бір-бірінің жанына сапка тұру»</p> <p>7. «Кім жылдам?» эстафеталық ойыны</p> <p>8. «Сапта үшеуден жүреміз»</p> <p>9. «Қосалқы қадаммен жүреміз»</p>

		<p>үшеуден жүру</p> <p>2. Тепе-теңдікті сақтау заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру</p> <p>3. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүру;</p> <p>4. Еңбектеу, өрмелеу: жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу,</p> <p>5. Секіру: бірорындатұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>6. допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;</p> <p>7. сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру</p> <p>8. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен сафтағы ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>9. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру</p> <p>10. Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтық</p>	<p>10 «Тізені көтеріп жүреміз»</p> <p>11 «Допты жоғары лақтыру, қағып алу»</p> <p>12 «Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру»</p> <p>13 «Текшелерден аттап жүру»</p>
--	--	---	--

ыңустіменқосалқықад  
аммен,аяқтыңшымен  
жүру

11 Жүгіру: шашырап,  
жүппен, қатармен бір-  
бірден, екеуден, үшеуден  
тізені жоғары көтеріп жүгі-  
ру;

12. Еңбектеу, өрмелеу :  
жүрумен жүгіруді алмаст-  
ырып, заттарды нарасыме-  
н  
«жыланша» төрттағандап  
еңбектеу,

**Музыкалық-ырғақтық  
жаттығулар:**

Таныс  
дене жаттығуларын  
музыка әуенімен әсем  
және ырғақты орындау

**Спорттық жаттығулар:**

Дене

тәрбиесімен спортқа қызы-  
ғушылықты ояту және ден-  
ешынықтырумен,  
спортпен айналысуға  
баулу.

**Спорттық ойын**

**элементтері:**

Кеудегүсынәнекі қолыме-  
н допты бір-  
біріне лақтыру.

**Дербес қимыл**

**белсенділігі:**

ойыналаңында балала-  
рдың жүруіне арналған  
кедергі жолдар жасау.

**Сауықтыру-**

**шынықтыру**

**шаралары:** Жергілікті

шаралардың

температурасын

біртіндеп төмендету

		<p>отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b> Адамагзасыжәнеоныңқы зметініңерекшеліктеріту ралытүсініктердікөнейту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененіңтазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннанкейінау ыздышаю,қолорамалд ыпайдалану,белгедейін дымкылсүлгіменсүртін у.Осышаралардыжүргі зудіңжәнежекегигиеназ аттарыппайдаланудың қажеттілігінтүсіну.</p>	
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауысқарқынын, логикалық үзіліспенекпіндіретте у</p> <p><b>Сөздік қор.</b>балалардыбір-бірінекөмекқолынсозу га,бірлесіп,келісіпойн ауга,тапсырманыорын дауга,бір-бірініңуанышынаорт</p>	<p>1. "Қысқы көрініс" 2. "Қысқы көріністі қайталау" 3. Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" 4. "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі 5"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі(пысықтау) 6. «Қызықты қыс мезгілі!»</p> <p>7. «Ұлуды жылдың қай мезгілінде көресің?» 8.. "Үй құстары"</p>	

		<p>ақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыстандау, сын есімдермен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңының даншығару.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: галамтордан, теледидардан, жақын дарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бекмаханова Ләззат Оңдасынқызы «Бір апта» өлеңі</li> <li>2. Бекмаханова Ләззат Оңдасынқызы «Бір апта» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу (қайталау)</li> <li>3. Қалмашева Жалыра Пернебайқызы «Аққала» өлеңі</li> <li>4. Бір үзім нан (ертегі)</li> <li>5. Жыланның басы мен құйрығы Мазмұны бойынша әңгімелеу.</li> <li>6. «Асыл шөп» Ы. Алтынсарин</li> <li>7. «Әділ шешім» әңгімесі Ескермес Сәрсенбаев</li> <li>8. М. Төрежанов «Адал дос»</li> </ol>
	<b>Қазақ тілі</b>	<p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Қар. Туынды сөздер."</li> </ol>

ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануынақолдауқорсету,ынталандыру.

#### Сөйлеудің

**дыбыстық мәдениеті**  
Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнеатаданқияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардantұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру

#### Сөздік қор.

Туыстыққарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралыайтуғабаулу.

#### Тілдің

**грамматикалық құрылымы**

Өзойынжайылмасөйлемдермен жеткізугемүмкіндікберу..

#### Байланыстырып сөйлеу.

Заттарменойыншықтар, сюжеттісуреттердізат, сын, санесімдердіқолданаотырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,

2. "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)."

3. "Түлкі мен сұр

4. "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)."

5. Қыстайтын құстар

6. Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері).

7. Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). пысықтау

8. "Ақылды егінші" ертегісі.

		берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	
<b>Сауат ашу негіздері</b>	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күшті сірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	1 «Мұз сүңгілері» 2 «Боран соқты оң жақтан» 3 «Борсық пен қоянның ізі» 4 «Сауысқан қыстап қалатын құс» 5 «Сырғанау» 6 «Түлкі мен тырнаның ыдыстары» 7 «Ыдыстар» 8 «Жаңғақ тиін азығы»  9 «Жайын балығы»  10 «Ұлу» 11 «Ұлудың жолы» 12 «Аңдар орманда, өмір сүреді» 13 «Ең алып жануар»	
<b>Математика негіздері</b>	<b>Жиын:</b> «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру <b>Сан, санау:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  <b>Шама:</b> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін,	1. "Сиқырлы су" 2. "Сиқырлы су" пысықтау 3. Жануарлардың жұпты мен үштік топтары 4. "Қысқы ормандағы құстардың тіршілігі жайлы не білесің?" 5. «Мұз айдынында нелер бар?» 6. "Аңдардың топтамасын теңестіру" 7. «Ыдыстар» 8. «Не артық?, не кем?» 9. Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру 10. «Ақылды ұлу» 11. «Қай жерде? Қалай орналасқан?» 12. 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар 13. "Заттардың салмақтарын салыстырайық"	

ені мен жуандығынанықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

**Геометриялық фигуралар 8-**  
10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.  
**Кеңістікті бағдарлау:**  
Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  
**Уақытты бағдарлау:**  
Тәулік бөліктерін нақты уақыттың («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын-кейінірек») анықтау.

**Құрастыру**

Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестікпен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.

«Аквариум»

**Жапсыру**

балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру

"Жылы жақта мекендейтін жануарлар"

Сурет салу	Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі доңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ыргакты ойналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолданып отырып, түсті таңдау	«Циркте өнер көрсететін аю»
Мүсіндеу	Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.	"Жабайы аңдар"
Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сөзі жеке ән айту дағдыларын дамыту..</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен,</p>	<p>1 «Зима» П. Чайковский</p> <p>2 «Қыс» әні. Б. Жүсіпбаева</p> <p>3 «Қыс қызығы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі Е. Өтетілеуов</p> <p>4 «Экозес» Ф. Шуберт.</p> <p>5 Құрманғазы «Адай».</p> <p>6 Ықылас «Жезкиік». «</p> <p>7 «Домбыра-қобыз» Қ. Даулетиярова</p> <p>8 «Домбыра-қобыз» Қ. Даулетиярова (қайталау)</p> <p>9. «Аспаптар», «Домбыра» Б. Бейсенова</p>

дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, биігері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қара жорға» биін билету.

**Би шығармашылығы:** шығармашылықтапсырмаларды орындауға ынталандыру.  
**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, коңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру

**Қоршаған ортамен танысу**

**Бала, оның отбасы, үйі:** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

1. "Қонаққа келген Аққала"
2. "Ақ ұлпа қар"
3. "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"
4. «Суық жақты мекендейтіндер»
5. «Қызықты қыс мезгілі»
6. «Қыста жолда жүру ережесін сақтайық»
7. «Аяқ киімдер»
8. "Болме өсімдіктері"

**Заттық әлем,  
кеңістікті бағдарлау:**  
Заттардың қандай  
материалдардан  
жасалғанын өз  
бетіншеанықтау және  
талдау, олардың  
сапаларымен қасиетте  
рінсипаттау

**Көлік, байланыс  
құралдары:**

Арнайы көлік  
құралдарының  
түрлерін, белгілі бір  
жұмыс түрін  
орындау үшін олардың  
жабдықталуын түсіну,  
оларды қолдануда қауі  
псіздікті сақтау.

**Еңбекке баулу:**

Айналадағы заттар,  
ойыншықтарадамның  
еңбегімен жасалғанын  
түсіну және оларға  
ұқыпты қарау.

**Адамгершілік және патри  
оттық тәрбие**

Мемлекеттік мерекеле  
рдің (Жаңажыл, Халық  
аралық әйелдер күні, На  
урыз мейрамы,

Қазақстан халқының  
бірлігі мерекесі, Отан  
қорғаушы  
күні, Жеңіс күні, Астан  
а күні, Қазақстан Респу  
бликасының Конститу  
циясы күні, Республика  
күні), ұлттық мереке (Т  
әуелсіздік күні) маңызд  
ылығын түсіну, оларға  
белсенді қатысу

**Жолда жүру  
ережелері:** «Жол  
белгілерін (жүру

		<p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналған кедергі жолдаржасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b> Адамағзасыжәнеоныңқызметініңерекшелікте ригуральтүсініктердікөнейту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененіңтазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннанкейінауыздышаю, қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртінуге. Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудың қажеттілігінтүсіну.</p>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анықайтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжетті кесу реттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың</p>	<p>1. "Менің анам" 2. "Менің сүйікті ертегім" 3. "Қотыр торғай." 4. "Наурыз мерекесі құтты болсын." 5. "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" 6. "Күн мен ай ертегісі" 7. "Күн мен ай ертегісі"</p>

		<p>ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыстандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңының дамығын айту.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>	<p>1. «Бәйшешек» Ә. Табылды</p> <p>2. «Су» Қ. Әбілдақызы</p> <p>3. «Кемпіркосақ» Ш. Әлдибекұлы</p> <p>4. «Қалсын апам қуанып» С. Әлімқұлов</p> <p>5. «Көктем» К. Ыбырайұлы</p> <p>6. «Сауысқан мен көкек (ертегі)» 7. Б. Жұмабаев «Наурыз»</p>
	<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдар мен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа,</p>	<p>1. "Р дыбысымен әрпі." ертегісі.</p> <p>2. "Бәйшешек өлеңін жаттау"</p> <p>3. "Наурыз құтты болсын"</p> <p>Наурыз көже.</p> <p>4. "Н н әрпімен дыбысы"</p> <p>5. "Домбыра туралы аңыз"</p> <p>6. "Домбыра туралы аңыз"</p> <p>7. «Жұмбақтар кеші»</p>

		<p>жүтері, талкан, тары, жент, күрт, сүзбе, шұбат, кымыз, айран), сөздермен толықтыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру..</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипат тауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>	
	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күшт үсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>	<p>1 «Ит адамның досы»</p> <p>2 «Игі істер»</p> <p>3 «Сөйлем құраймыз»</p> <p>4 «Қазы – қарға, жал – жая»</p> <p>5 «Өтірік өлеңдер»</p> <p>6 «Өнерлі адам»</p> <p>7 «Тұрмыстық электр құралдары»</p> <p>8 «Үйлер алыстан көрінуде»</p> <p>9 «Дала гүлдері»</p> <p>10 «Буынға бөлеміз»</p> <p>11. «Ұлттық бас киім-тақия»</p>
	<b>Математика негіздері</b>	<b>Жиын:</b> «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес	1. "Көңілді көктем

		<p>сондай-ақжаныныңбірбөлігіретіндезаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру</p> <p><b>Сан, санау:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберу. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылытеңсіздіктентендікнемесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастауарқылытеңдіктентенсіздікшығару.</p> <p><b>Шама:</b> Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>	<p>дыбыстары".</p> <p>2. "Күн мен түн тенелетін күн"</p> <p>3. "Армысың наурыз" пысықтау</p> <p>4. "Сарқытты тарату".</p> <p>5. "Алдар көсе қонаққа келгенде."</p> <p>6. "Алдар көсе қонаққа келгенде." пысықтау</p> <p>7. "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"</p> <p>8. "Ғарыш әлемі"</p> <p>9. "Ғарыш әлемі" пысықтау</p> <p>10. «Қандай пішінге ұқсайды?»</p> <p>11. «Сиқырлы коржын»</p>
	<b>Құрастыру</b>	Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бағасын білдіретін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіп пен ою-өрнектермен безендіру.	«Ұлттық бас киімде»
	<b>Жапсыру</b>	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, қорпе, жастық), киіз үйдің жапсырмаларымен (кереге, уық, шапырақ, сиқырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	«Ұлттық бұйымдар»

	<b>Сурет салу</b>	Қазақою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «күсканаты», «күстүмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жерату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақою-өрнегінің элементтерін салу.	«Әжегесыйлық»
	<b>Мүсіндеу</b>	Қазақ халқының түрлі дыбыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсең, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошак, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштері мен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	1. «Ұлттық ыдыстар»
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларына жератуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық сапаптары: домбыра мен қобыз үніндегі ерлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармалары мен таныстыру <b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеу мен жәнәсүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	1 «Көктем келді» Б. Бейсенова 2. «Анашым қартаймашы» сөзі мен әні: Ж. Бұлжанов. 3. «Тырнарлар биі» Д. Абыров 4. «Мерекелік марш» Б. Дәлденбаев. 5. «Наурыз

		<p><b>Билер:</b> казактың халықтық бионері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, бионері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін кұрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билет у.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> шығармашылықтапыр маларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру</p>	<p>біздің жаңа жыл» сөзімен әні: Ж. Қалжанов. 6. «Қарлығаш» Б. Бейсенова 7. «Мейрам күні» Н. Меңдіғалиев</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттау Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғаны</p>	<p>1. "Қарлығаштың күйірігі неге айыр." 2. "Көктемде табиғат оянады" 3. "Қазак ұлттық аспаптары" 4. "Шеберханаға саяхат". 5. "Ғарыш әлемі" 6. "Ғарыш әлемі" 7. «Мен сыпайымын!»</p>

нтүсіну және оларға ұқыпты қарау.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие**

. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері

Тоқтар

Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу

**Жолда жүру ережелері:** «Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту

**Табиғатпен**

**таныстыру:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адамның өмірі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен

таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзін таныту, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

**Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:

**Жануарлар**

**әлемі:** құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

9. **Қарапайым экологиялық ұғымдарды,** табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

10. **Қоғамдық қорындарда мәніз-құлық ережелері туралы;** Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жамаан» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.

		<p>11. Балаларды жалпы қабылданған Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынын балалар менталқылау.</p> <p><b>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау</b></p> <p><b>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</b></p>	
--	--	---	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Аққу» бөбекжай-балабақшасы

---

Мектепке дейінгі ұйымдағы

---

топ: «Балбөбек»

мектепалды тобы

Балалардың

жасы:5-жас

(айды,жылдыкөрсету)

2025ж сәуір

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Сәуір айы	Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жүру: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;</li> <li>2. Тепе-теңдікті сақтау : әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тастай гимнастикалық скамейка бойымен жүру</li> <li>3. Жүгіру: жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;</li> <li>4. Еңбектеу, өрмелеу : гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ниқтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;</li> <li>5. Секіру: қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); 6. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты асықтылақтыру,</li> <li>7. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру,</li> <li>8. Секіру : алға айналдыра отырып, ұзын</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Секіргіштен аттап жүру»</li> <li>2. «Гимнастикалық скамейка бойымен жүру»</li> <li>3 «100-120 м арақашықтыққа жүгіру»</li> <li>4. «Етпетімен өрмелеу»</li> <li>5. «Бір орында тұрып биіктікке секіру»</li> <li>6. «Нысанаға дәлдеу»</li> <li>7. «Сапқа тұру түрлері»</li> <li>8. «Ұзын және қысқа секіргіштен секіру»</li> <li>9. «Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру»</li> <li>10. «Қосалқы қадаммен жүру»</li> <li>11. «Жылдамдыққа жүгіру»</li> <li>12. «Бірнеше заттардан еңбектеп өту»</li> <li>13 «Бірнеше заттардан еңбектеп өту»</li> </ol>

және қысқа секіргіштен секіру.

9. Жүру:

ерсектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;

10. Тепе-теңдікті сақтау:

арқан бойымен бірқырымен, қосалқы қаламмен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.

11 Жүгіру:

белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру;

12. Еңбектеу, өрмелеу : бірнеше заттардан еңбектеп өту.

**Музыкалық-ыргактық жаттығулар:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау

**Спорттық жаттығулар:** Дене

тәрбиесімен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.

**Спорттық ойын элементтері:**

Кеудетұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.

**Дербес қимыл белсенділігі:**

ойына лаңында балалардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау.

**Сауықтыру-шынықтыру**

**шаралары:** Жергілікті шаралардың

температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру**

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.

Балаларды дені сау

адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, оларды салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды**

**жетілдіру.** Жеке гигиена ережелерін

орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:

дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу,

тістерін мұқият тазалау,

тамақтанғаннан кейін науызды шаю, қолорамалды

пайдалану, белге дейіндым қылсүлгімен сүртіну.

Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиен

		азаттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнына анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық қаттығына жарасау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолданудағы арын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>	<p>1 «Көктемгі еңбек» 2 «Алақай жаңбыр жауды!» 3 «Еңбек құралдары» 4. «Артикуляциялық қаттығына жарасау» 5. «Суреттен не көрдің?» 6. «Дыбыстың орнын анықта» 7. «Кемпір қосақ көрдің ба?» 8. «Кімге қай жыл мезгілі ұнайды?» 9 «Кімге қай жыл мезгілі ұнайды?»</p>
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), ш</p>	<p>1. Қ. Әбдіқазы «Нұрлы жаңбыр» 2. Арыстан күшігін асыраған мысық (ертегі) 3. Спандияр Акаев «Құмырсқаның үйлеуін бұзба»</p>

		ығарма кейіпкерлерінің әрекетін бағалау.	4. «Әтеш пен тоты күс» Ы. Алтынсарин 5. Т. Жексенбай «Бұғының мүйізі» 6. «Тіл алмаудың кесірі» Әбібай Табылды 7. Б. Соқпақбаев «Мысық пен торғай» 8. Қ. Өбідақызы «Гүлдер»
	<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру..</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді заңдылықпен, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Еңбек туралы мақал-мәтелдер»</li> <li>2. «н» дыбысын дұрыс айту.</li> <li>3. «Менің туыстарым»</li> <li>4. «Менің туған күнімде!»</li> <li>5. «Ғ» дыбысын дұрыс айту.</li> <li>6. «Көктемгі табиғат»</li> <li>7. «Кімнің ойыншығы?»</li> <li>8. «Соңын ойдан шығарып айта аласың ба?»</li> <li>9. «Соңын ойдан шығарып айта аласың ба?»</li> </ol>
	<b>Сауат ашу</b>	Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді	1 «Аю балды

	негізлері	<p>сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күшті сірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>	<p>жақсы көреді» 2 «Сөйлем құрап көрейік» 3 «Хабар» 4 «Тік сызықтар сызып көрейік» 5 «Дыбыстық талдау» 6 «Айырмашылығын білесің бе?» 7 «Вагондар қатары» 8 «Нешінші вагондасың?» 9 «Фотоға түсейік» 10 «Гүлдер фотосы» 11. «Емен ағашы» «12. «Ені ұзын затты тап» 13 «Дыбыстық талдау жасау»</p>
	Математика негіздері	<p><b>Жиын:</b> «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p><b>Сан, санау:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Шама:</b> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың ара-сындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Аңдар жиыны»</li> <li>2. «Қанша, не еше?»</li> <li>3. «Заттарды өсу, кему ретімен орналастыру»</li> <li>4. «Қай ағаш биік?»</li> <li>5. «8-10 бөліктен пішіндерді жинап, құрастыру»</li> </ol>

		<p>Кеңістікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Тәулік бөліктерінің аяуысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын–кейінірек») анықтау.</p>	<p>6. «Кеше, бүгінге ертең»</p> <p>7. «Алдымен, содан кейін»</p> <p>8. «Бұрын, кейінірек»</p> <p>9. «0-9 цифрларының қайталау»</p> <p>10. «Гүлдер жиыны»</p> <p>11. «Ағаштар жиыны»</p> <p>12. «Бөлмеде заттар қалай орналасқан?»</p> <p>13. «Бөлмеде заттар қалай орналасқан?»</p>
	<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызшасы паттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	«Еңбек көліктері»
	<b>Жапсыру</b>	, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру	«Көктемгі гүлдер»
	<b>Сурет салу</b>	бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру,	«Көктемгі ағаш, бұталар» «Көктемгі ағаш, бұталар»
	<b>Мүсіндеу</b>	Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттары мен түрлі ойындар ойнау.	«Кемпіркосак»

	Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармалардың жанларына жырат уға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнін інтемі біріккерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту..</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секірудіменгеру.</p> <p><b>Билер:</b> қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қара жорға» биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> шығармашылықтапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бесік жыры» халық әні.</li> <li>2. «Шаң кобыздың дыбысын тыңдау».</li> <li>3. «Жауқазын» әні: Қ. Сәтiev сөзі: М. Мұсағитов</li> <li>4. «Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Ілиясов.</li> <li>5. «Қамажай» халық әні. «Алатау» Н. Тілендиев</li> <li>6. «Балдырған» әні: Б. Дәлденбай, сөзі: Н. Жанаев</li> <li>7. «Көктем» әні: К. Қуатбаев, сөзі: Ж. Әтібеков.</li> <li>8. «Гүлдерайым» халық әні.</li> <li>9. «Қос алқа» Дәулеткерей</li> </ol>
	Қоршаған ортамен танысу	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ауладағы сырғанақ, ойыншықтар»</li> <li>2. «Еңбек көліктері»</li> <li>3. «Біз</li> </ol>

		<p>таллау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзі-өздерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбектуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> «Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру:</b> Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p>	<p>көмекшім із!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Мараттың көшеті»</li> <li>5. «Дала гүлдері»</li> <li>6. «Орман», «шалғын» және «бақша»</li> <li>7. «Қойлар төлдеді»</li> <li>8. «Кім кезекші?»</li> <li>9. «Кім кезекші?»</li> </ol>
--	--	--	---

		<p><b>Жануарлар әлемі:</b> Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p> <p>12. <b>Қарапайым экологиялық ұғымдарды,</b> табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p>13. <b>Қоғамдық қорындарда мінез-құлық ережелері туралы;</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>14. <b>Балаларды жалпы қабылданған ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды.</b> Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалар менталқылау.</p> <p><b>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу;</b> өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау</p> <p><b>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу</b> (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</p>	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-  
әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық)  
«Аққу» бөбекжай-балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы

топ: «Балбөбек»

мектепалды тобы

Балалардың

жасы: 5-жас

(айды, жылды көрсету)

2025 ж мамыр

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Мамыр айы	Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-брет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Жүру: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;</p> <p>2. Тепе-теңдікті сақтау: гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орнала сқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p>	<p>1. «Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру»</p> <p>2. «Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.»</p> <p>3. «Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру»</p> <p>4. «Өртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту»</p> <p>5. «Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр)»</p> <p>6. «Допты екі қолмен қағып алу»</p>

	<p>3. Жүгіру: белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру</p> <p>4. Еңбектеу, өрмелеу : әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішінде сеңбектеп өту...</p> <p>5. Секіру: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),</p> <p>6. допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>7. бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу,</p> <p>8. Балаларды жарыс элементтері бар ойын-дәрімен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>9. . Жүру: қосалқы қадаммен алға қарай жүру</p> <p>10.. Тепе-теңдікті сақтау: арқанбойымен бір қырымен.</p> <p>11 Жүгіру: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>12. Еңбектеу, өрмелеу : гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Дене тәрбиесімен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Кеудетұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> ойыналасында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p>	<p>7. «Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу»</p> <p>8. «Мәреге кім бірінші жетеді?»</p> <p>9. «Қосалқы қадаммен алға қарай жүру»</p> <p>10. «Арқанбойымен бір қырымен жүру»</p> <p>11. «Баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру»</p> <p>12 «Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу»</p>
--	---	--

		<p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</b> Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</b> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолау, рамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және бірлген әрекетке заттарды тандай білу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b> бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p>	<p>1. «Ауладағы еңбек» сурет бойынша әңгіме</p> <p>2. «Қарама-қарсы сөздер»</p> <p>3. «Дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстар»</p> <p>4. «Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p>5. «Жәндіктер»</p> <p>6. «Әсем көбелектер»</p> <p>7. «Құмырсқа мен галым»</p> <p>8. «Құмырсқа мен галым» қайталау.</p>

	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p>	<p>1 «Ынтымақ күні» Ө. Аяқпбеков 2 «Сұлу мамыр» Т. Молдағалиев 3 «Қайсар рухты баламын!» Д. Сүлейменов 4 Г. Құлжабаева «Гүлдер таласы» 5 «Гүл мен ара» К. Ыбырайұлы 6 Мәдіхат Төрежанов «Шие тере барғанда» 7 Ыбырай Алтынсарин «Бақша ағаштары» 8 <b>«Асыл шөп»</b> Ыбырай Алтынсарин</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор.</b> егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Еңбек құралдары»</li> <li>2. «Еңбек құралдары» қайталау.</li> <li>3. «Нан дастарханға қалай келеді?»</li> <li>4. «Мен, сен, сіз, ол»</li> <li>5. «қ, һ дыбыстарын ажырата аласың ба?»</li> <li>6. «Ү, ү дыбыстары»</li> <li>7. «ө, ү дыбыстары»</li> <li>8. «Не қалай дыбыстайды?»</li> <li>9. «Еңбек қор құмырсқа» ертегісі</li> </ol>

		мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру.	
	<b>Сауат ашу негіздері</b>	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қаттықысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Сөйлем құрайық»</li> <li>2 «Буынға бөлеміз»</li> <li>3 «Тіс-тазалығын сақтайық»</li> <li>4 «Түзу сызықтар байланысуда»</li> <li>5 «Циркке саяхат»</li> <li>6 «Циркте нелер бар?»</li> <li>7 «Дүкен»</li> <li>8 «Дыбыстық талдау жасау»</li> <li>9 «Ажыратып көрсет»</li> <li>10 Ажыратып көрсет»</li> <li>11 «Жоғалған буын»</li> </ol>
	<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жиын:</b> «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p><b>Сан, санау:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуіналып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p><b>Шама:</b> Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жәндіктер жиыны»</li> <li>2 «Жәндіктерді салыстырамыз»</li> <li>3 «Теңдік, теңсіздік»</li> <li>4. «Теңдік, теңсіздік»</li> <li>5 «10 көлеміндегі сандарды салыстыру»</li> <li>6 «Не артық?»</li> <li>7 «Не артық?»</li> <li>қайталау</li> <li>8 «Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру»</li> <li>9 «Геометриялық денелер, геометриялық пішіндер»</li> <li>10 «Он екі ай»</li> <li>11 «Жыл</li> </ol>

		<p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзінен емес ебасқазатқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінікте рді қалыптастыру, олардың ретін білуге және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</p>	мезгілдерін, айларын ретімен атау»
	<b>Құрастыру</b>	Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.	«Жәндіктер»
	<b>Жапсыру</b>	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану,	«Әсем көбелектер»
	<b>Сурет салу</b>	Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді рғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау	
	<b>Мүсіндеу</b>	Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.	«Жәндіктер»
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанры мен, күйші-</p>	<p>1. «Көгершін» Н. Тілендиев 2. «Қос алқа» Дәулеткерей 3. «Әр қашан күн сөнбесін» әні:</p>

		<p>композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Ән айту:</b> Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту..</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p><b>Билер:</b> қазақтың халықтық би өнері ерт езаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> шығармашылықта псырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру</p>	<p>А. Островский, сөзі: Л. Ошанин, аударған 1. Мәмбетов 4. «Дос болайық бәріміз» әні: Т. Талғаров сөзі: И. Нүсіпбаев, 5. «Ел қорғауға әзірміз» әні: К. Қуатбаев, сөзі: М. Әлімбаев. 6. «Сарбазым» Р. Бейсенұлы. 7. «Ағайынбыз бәріміз» Ә. Дүйсенбиев 8. «Батыр бала Балтабек» Ә. Беспаев. 9 «Біз мектепке барамыз» сөзі мен әні: А. Меңжанова.</p>
	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасымен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:</b></p>	<p>1. «Халықтар бірлігі күні!» 2. «Жеңіс күні!» 3. «Батыр бабалар!» 4. «Туыстық</p>

	<p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне кәсіптік тәрбиенің негіздерін үлгі етіп ұстауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халыққаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> «Балалар», «Грамафон», «Аялдамасы», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілері мен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру:</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін-өзі танып, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> гүлдердің күншыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы</p>	<p>байланыстар жеті ата»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Не қайда мекендейді?»</li> <li>6. «Кім кезекші?»</li> <li>7. «Жол ережесін сақтаймыз!»</li> <li>8. «Жәндіктер түрлері»</li> <li>9. «Жәндіктер түрлері» қайталау</li> </ol>
--	--	--

ы, тамырдың суды сорып, сабағы арқыл  
ысу өткізіп, басқа бөліктерін қоректенді  
руі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,  
жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың  
ажеттігі олардың жылуды, суықты, күн  
дін емесе бұлтты ауа-  
райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

#### 15. Жануарлар

**әлемі:** Жануарларды әртүрлі белгілері  
бойынша: құстар, балықтар,  
жануарлар, аңдар, жәндіктер,  
мекендеу орны (орман, шалғын, су  
айдыны, бақша, бақ,  
алан); қозғалтасілі (жүгіру, ұшу, секіру  
, жүзу); топтастыру.

#### 16. Қарапайым

**экологиялық ұғымдарды,**  
табиғатпен қарым-  
қатынас барысында денсаулықты нығай  
туды, табиғатты сақтауда жауапкершілі  
кті сезіне білу.

#### 17. Қоғамдық қорындар

**дам інез-құлық ережелері туралы;** Ненің  
«дұрыс» немесе «дұрыс емес»,  
«жақсы» немесе «жаман» екенін  
түсінуге және ажырата білуге үйрету.

#### 18. Балаларды жалпы қабы

**лданған** Ережелер барлығына жақсы бо  
луы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз)  
үшін жасалатынын балалардың  
түсінуі маңызды. Егер белгілі бір  
ережелер сақталмаған жағдайда  
не болатынын балалар менталқылау.

**Қоршаған ортада, табиғат**

**тәртіп ережелерін**

**білу;** өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау

**Мобильді құрылғыларды қолдану**

кезінде қарапайым қауіпсіздік

ережелерін білу (күніне ата-аналардың

рұқсатымен 30 минуттан артық

емес мобильді құрылғыларды қолдану).