

Бекітемін

ЖШС «Алтыншаш-аиа» Бобекжай-бакшасынын

Менгерушү А.Б. Естаева

№1 педагогикалык кеңес чөшүмү менен

29.08.2024 ж.



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудун үлгілік  
оку бағдарламасы негизинде «Балапан» кичи тобынын  
2024-2025 оку жылына арналган ұйымдастырылган іс-  
эрекеттин перспективалык жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б  
«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қыркүйек айы 2024 ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптар
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жанжаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу,</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру.</li> <li>2. бірқалыпты жүгіру</li> <li>3. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру,</li> <li>4. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу</li> <li>5. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) лақтыру</li> <li>6. Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру</li> </ol> <p><b>:Спорттық жаттығулар:</b> Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру;<b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Тактай бойымен жүреміз"</li> <li>2. Дана қуыршақпен Сапка тұру".</li> <li>3. "Еңбектейміз ерінбей!".</li> <li>4. Шеңберге тұрайық</li> <li>5. Аюмен шеңберге тұру".</li> <li>6. Бір, екі, үш жүгіреміз</li> <li>7. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру</li> <li>8. Қоян секілді жүгірейік".</li> <li>9. Кедергіден өтеміз</li> <li>10. Қазақстан туы".</li> <li>11. Жалауды бііккөтеріміз".</li> <li>12. "Текшелерді айналып жүгіремін".</li> <li>13. "Текшелерді айналып жүгіремін".</li> </ol>

Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту</p>	
Көркем әдебиет	<p><b>Оқу, әңгімелеу.</b> ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға;</p> <p><b>Мәнерлеп оқу.</b> тақпақтардың интонациясын қабылдауды;</p>	
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру,</p> <p>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p>	
Құрастыру	<p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру:</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Конструктор бөлшектерінен құрастыру:</b> әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары;</p>	
Қоршаған ортамен таныстыру	<p><b>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:</b> тірі және өлі табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</b> қоршаған табиғаттың сұлулығын байқау біліктерін қалыптастыру. <b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:</b> суреттен жануарларды тауып, атау; ) көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, сәбіз, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау;</p> <p><b>Заттық әлем:</b> құрдастарымен және ересектермен өзара іс-қимыл жасауға.</p>	
Сурет салу	<p>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғакты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру;</p>	
Мүсіндеу	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;</p>	
Жапсыру	<p>Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;</p>	

	Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b> музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру;</p> <p><b>Ән айту:</b> ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> пьесаның екі бөлімді формасының қимылдарын ауыстыру, басталуы мен аяқталуындағы дыбысталу күшін өзгерту (қатты-баяу);</p>	<p>Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".</p> <p>2. Әжемнің әні".</p> <p>3. Сылдырмақ гарсылдырлап".</p> <p>4. «Айгөлектей дөңгелеп»".</p>
Қазан	Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру.</p> <p>3 Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіру.</p> <p>4. Шектеулі жазықтың, көлбеу тактайдың бойымен еңбектеу.</p> <p>5. доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>6. шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p><b>Орнында жүру.</b> Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегіңсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;</p> <p><b>:Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> бұрынменгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>	<p>1. Әдемі, салтанатты адым жасайық".</p> <p>2. "Тізені жоғары көтеріп жүрейік".</p> <p>3. "Тізені жоғары көтеріп жүрейік".</p> <p>4. Еңбектеп жеміс жинайық".</p> <p>5. Құмырсқалар секілді еңбектенеміз".</p> <p>6. Еңбектейік, ерінбейік".</p> <p>7. "Нан қадірі".</p> <p>8. "Нан болса, әнде болады".</p> <p>9. Аттан жүгірейік".</p> <p>10. Көңілді секірейік</p> <p>11. Секіреді торғай!"</p> <p>12. "Торғай секілді секірейік".</p> <p>13. Домалайды алмалар".</p>

Сөйлеуді дамыту		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын:</p> <p>ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	
Көркем әдебиет		<p><b>Оқу, әңгімелеу.</b> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өл енді толық қайталауға ынталандыру</p>	
Сенсорика		<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру</p>	
Құрастыру		<p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>	
Қоршаған ортамен таныстыру		<p><b>Табиғат әлемі:</b> Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел және т.б.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p>	

		<p><b>Заттық әлем</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану <b>Еңбекке баулу:</b> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). <b>Көлік :</b>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	
	<b>Сурет салу</b>	<p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Қаламдыұшсаусакпен.қаттықыспайұстау.суреттіңқарапайымэлементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.</p>	
	<b>Мүсіндеу</b>	<p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>	
	<b>Жапсыру</b>	<p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-қарсы түстер) үйрету.</p>	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). <b>Ән айту:</b>Әнді жеке және топпен айту <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>» 1. Ару күз". 2. "Күз сыйлаған топ-топ". 3. "Көңілді тоқаштар". 4.Күн мен жаңбыр</p>
<b>Қараша</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолдың білектерін, нық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгін, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу,</p>	<p>1. "Күнге ұқсаймыз". 2. "Домалатайық кәне біз" 3.Біз барлаушыларм</p>

		<p><b>саусақтарды бұғу және ашу.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсакмодульге):түру,қолдарынжоғарыкөтеру,түсу</p> <p>3 аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру,</p> <p>4. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанныңастынаннысанағадейінтөрттағандап(алақан ымен,тізементіреп)еңбектеу.</p> <p>5. Екіқолмен, әртүрлітәсілдерменәртүрлібастапқықалыпта0,5-1,5метрарақашықтықтағынысанаға(төмен,жоғары)лақ тыру</p> <p>6. едендежатқансекіргіштен,лентадан(қатарқойылған2 арқаннан)аттапсекіругеүйрету.</p> <p>7.Орнында жүру. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар :</b>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>	<p>ыз".</p> <p>5. "Тауға шық".</p> <p>6. "Мергендер!</p> <p>7. "Допты жоғары лақтырайық".</p> <p>8. "Аю мен жарысайық"</p> <p>9. Көпірден құлап кетпейік".</p> <p>10. "Көпірден құлап кетпейік". (қайталау )</p> <p>10. "Қасқыр мен қоян".</p> <p>11. "Біз ептіміз".</p> <p>12. "Секірейік, тонбайық!</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын:</p> <p>ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас</p>	

		<p>гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрсекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Оқу, әңгімелеу. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Заттардың санын ажырату (біреу-көп).. Заттарды түсі,көлемі,пішіні бойынша өз бетінше Неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру</p>	
	<b>Құрастыру</b>	<p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру. кеңістік катынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p>Табиғат әлемі:Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел және т.б.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі: «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p>Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану</p> <p>Еңбекке баулу: Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тәрбиесі Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман).</p> <p>Көлік : Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	

	<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	
	<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.	
	<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-карсы түстер) үйрету.	
	<b>Музыка</b>	Музыка тыңдау: Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Ән айту: Әнді жеке және топпен айту Музыкалық-ырғақтық кимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жайсаң күз".</li> <li>2. "Күн мен жаңбыр".</li> <li>3. "Кірпі".</li> <li>4.</li> </ol> <p>Ормандағыбау ырсак".</p> <p>5.Біз көңілді балдырған</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б

«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) желтоқсан айы 2024 ж

<p align="center">желтоқсан</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Арканын бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру</p> <p align="center"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</p> <p>2. заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аптап өту; тактайдың үс тімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру.</p> <p>3 бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру,</p> <p>4. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p>5. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату</p> <p>6. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p>7. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінеіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза</p>	<p>1. Тәуелсіз Қазақстан".</p> <p>2. Алға, Қазақстан!</p> <p>3. "Тальго пойызы".</p> <p>4. "Қалайық қарданаққала".</p> <p>5. "Аққала".</p> <p>6. "Домалатайық қане біз".</p> <p>7. "Жана доп"</p> <p>8. "Жаңа жылдық сыйлығым".</p> <p>9. Дөнге өрмелейік</p> <p>10. "Біз қалай өрмелейміз?"</p> <p>12. "Дені саудың – жанысау".</p> <p>13. "Дені саудың – жанысау".</p>
---------------------------------	------------------------------	---	--

		<p>ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Дербес қимыл белсенділігі: бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшіне ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің нақты айтылуына назара отырып, дауыс аппаратындамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын: еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?»..</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты карап отырған балаға аудару</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Заттар мен құралдарды қолданудағыларын қалыптастыру, ауызшанұсқа мен үлгісөйлене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістікті күйлесімділігін дамыту.</p>	
	<b>Құрастыру</b>	<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағыларын бекіту: үстіне, жанына қою</p>	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Табиғат әлемі:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> «Өзінің есімін және</p>	

		<p>жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасымүшелерініңаттарын атау</p> <p><b>Заттық әлем</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған ақтық әрекеттерді (донты домалату, машинаның теру, қуыршақты жатқызу, пирамиданың жинау және бөлшектеу, біртектенің екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару..</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі</b></p> <p>Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу</p> <p><b>Көлік :</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	
	<b>Сурет салу</b>	Қаламды ұшсаусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.	
	<b>Мүсіндеу</b>	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың құсастықтарына табу.	
	<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қай таланатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынтылдандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b> қолдың білектері</p>	<p>1. "Елімнің елтаңбасы".</p> <p>2. "Әсем шырша"</p> <p>3 "Аяз ата сыйлығы".</p> <p>4 "Көңілді қыс".</p>

		найналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.	
--	--	---	--

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б  
«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) қаңтар айы 2025ж

Қаңтар айы	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</p> <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p>Аяқтың өкшесіналға қою. Аяқтың бақайларын кимылдату (отырып).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.</li><li>2. заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру.</li><li>3 бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру,</li><li>4. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу.</li><li>5. отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату</li><li>6. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</li><li>7. Аяқтың өкшесіналға қою. Аяқтың бақайларын кимылдату (отырып).</li></ol> <p>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанау а. шананың бінінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. "Ақкала мен қызықты ойындар»</li><li>2. "Қыс қызығы қарда".</li><li>3. "Қыста қандай ғажап".</li><li>4. "Қысқы ормандағы аңдар".</li><li>5. "Орман аңдарының іздері".</li><li>6. "Қоянның ізі?"</li><li>7. "Құстарға жем шашайық".</li><li>8. Көгершін мен ойын ойнайық".</li><li>9. "Құстар мен бірге ойнайық</li><li>10. "Еңбектеген марғау".</li><li>11. Доғадан еңбектеп өту".</li><li>12. Ұзын құлақ сұр қоян</li><li>13. Марғауға ұқсап еңбектейміз</li></ol>
------------	-----------------------	--	--

		<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: бұрын меңгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елік теусөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын:</p> <p>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сынысін мдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталап ойнату.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланыстығандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p>	
	<b>Құрастыру</b>	<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>	

<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p><b>Табиғат әлемі:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасау тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суыққар) және олармен әрекет ету түрлері (су күйі, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден таныу.</p> <p><b>Заттық әлем</b> Екі қолмен бірақ ұстап заттармен әрекет ету, баланың бақыл ауымын түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>Еңбекке баулу:</b> Ересектерге көмектесуіне қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Көлік :</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық таныту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>	
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен суртудайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>	
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p>Балаларды бейнелерді фланс, легирафта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді</p>	

		<p>конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге тустерді таңдауға (карама-қарсы тустер) үйрету.</p>	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b>  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді танып білу.</p> <p><b>Ән айту:</b>  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарының орнындау:</b> қолдың білектегі қимылдарын, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>	<p>1. "Ақша қар"  2. 2 "Сұр көжек"  3. 3 "Суық торғай"  4 "Қошакан"</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б

«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) ақпан айы 2025 ж.

ақпан айы	Дене шынықтыру	<p align="center"><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолдыкеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу Жанындатұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесіналға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p align="center"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>1.</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>2.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</p> <p><b>3.</b> Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p><b>4.</b> Шектеулі жазықтың, қолбеу ақпайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың арқанына астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><b>5.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) ақтыру</p> <p><b>6.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге</p> <p align="right">Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананың жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды</p>	<p><b>1.</b> "Марғау ұқсап еңбектейміз".</p> <p><b>2.</b> "Мен спортшы боламын!"</p> <p><b>3.</b> "Шынықсын денеміз".</p> <p><b>4.</b> "Біз мықты боламыз".</p> <p><b>5.</b> "Велосипед".</p> <p><b>6.</b> "Қос аяқпен секіреміз".</p> <p><b>7.</b> "Қоян қалай секіреді?"</p> <p><b>8.</b> "Көңілді құстар".</p> <p><b>9.</b> "Аулаға құстар ұшып келді".</p> <p><b>10.</b> Қысқа</p>
-----------	----------------	--	--

		<p>орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі оқпалықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p>	<p>н қоштасайық</p> <p>11. Кім жылдам</p> <p>12. Шанамен сығанау қызықты</p>
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшіне ескеріп, дыбыстардың, сөздермен сөз тіркестерінің анық айтылуына назараудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырына ий тып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөз тіркестерін құра білуге үйрету..</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толыққайталауға ынталандыру.</p> <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-</p>	

		4сенсорлыққасиеттерінебайланыстытаңдаудыжүзегеасыраотырып,түсі,көлемі,өлшемібойыншаәртектізаттардысалыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	
	<b>Құрастыру</b>	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Табиғат әлемі:</b> Табиғаттағы маусымдық көзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: маусымға табиғат құбылыстарын бақылау <b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Есімін атағанда жауап <b>Заттық әлем</b> Екі қолмен біруақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қолайлы жағдайларды жасау, өзіндік өрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>Еңбекке баулу:</b> Ересектерге көмектесуіне ықпал ету. <b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <b>Көлік :</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.	
	<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.	
	<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	
	<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмендік дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі	1. "Үшқыш" 2. "Домалай"

		<p>музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b> қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>	<p>ды доп".</p> <p>3. "Көңілді торғай</p> <p>4. Көктемді қарсы алайық</p>
--	--	---	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б

«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) наурыз айы 2025 ж

<p>наурыз айы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанындатұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</li> <li>2. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</li> <li>3. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</li> <li>4. Шектеулі жазықтың, көлбеу ақпайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, эртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тізементіреп) еңбектеу.</li> <li>5. Екі қолмен, эртүрлі тәсілдермен эртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.</li> <li>6. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге.</li> </ol> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;          Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құстар әлемінде".</li> <li>2. "Бұлақ көрсен, көзін аш".</li> <li>3. "Құстармен шалшықтан аттаймыз".</li> <li>4. "Бал бұлақ".</li> <li>5. Арқан тарту".</li> <li>6. "Қазақтың ұлттық ойыны".</li> <li>7. Тұзу арқан".</li> <li>8. "Құстармен шалшықтан аттаймыз".</li> <li>9. Спорт – өнер".</li> <li>10. Спорт әлемінде".</li> <li>11. "Спорт".</li> </ol>
-------------------	------------------------------	--	--

		<p>ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пенықылас танытуға баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі: Ересектің бақылауымен ойынарәрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарак, түбек).</p> <p>киіміндегі оқпалықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын:</p> <p>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сынесі мдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнына ийтіп беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату.</p>	
	<b>Көркем әдебиет</b>	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>	
	<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p>	

	<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p><b>Табиғат әлемі:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суыққар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық әлем</b> Екі қолмен бірауақытта заттармен әрекет ету, баланың бақыл ауыментүсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың зінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ересектерге көмектесуіне қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Көлік :</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	
	<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, доңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылық таныту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>	
	<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>	

	<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b>  Эннің мағынасын түсіну, қоныраулардың жоғары және төмендыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b>  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b> қолдың білектегі қимылдарын айналындыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>	<p>«Бұл қай кезде болады?»</p> <p>«Ғажайып үйшік»</p> <p>«Музыкалық аспаптар дүкені»</p> <p>«Сиқырлы ағаш»»</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б

«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) сәуір айы 2025ж

	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Жанын дәтүрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Бастапқы калыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесіне алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдары нәртүрлі калыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</li> <li>2. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</li> <li>3. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</li> <li>4. Шектеулі жазықтың, көлбеу ақпайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземеңтіреп) еңбектеу.</li> <li>5. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен нәртүрлі бастапқы калыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру.</li> <li>6. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге сүйрету.</li> <li>7. Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, іректелі еңдетаның бойымен жүру.</li> <li>8. қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): күрсаудан күрсауға аттап өту.</li> <li>9. Бір калыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, зат</li> </ol>	<p><b>Тақырыптар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Ғарышқа ала ыссамғайық!"</li> <li>2. "Ғарыш әлемінде".</li> <li>3. «Ғарыш шегіне жетейік»</li> <li>4. "Еңбектейміз ерінбей!"</li> <li>5. "Еңбек түбі - береке".</li> <li>6. "Еңбек етсең емерсің".</li> <li>7. "Егейік көкте мағашын".</li> <li>8. Еңбегіне қарай өнбегі."</li> <li>9. "Еңбек ептілікті сүйеді."</li> <li>10. Дөңгелек шаңырақ".</li> <li>11. "Допты лақтыру"</li> </ol>
Сәуір айы			

		<p>ардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынанбірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру</p> <p><b>10.</b> Биіктігі 10сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу</p> <p><b>11.</b> отырыпжәне тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>12.</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар:          Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шанаңы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;          Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу.          Дербес қимыл белсенділігі:          Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге          Мәдени-гигиеналық дағдылар          Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарак, т.үбек),          киіміндегі олықылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен рет келтіру, белгілі бір ретпен киіну және есіну, әртүрлі ілгектерді қолдану білу.</p>	<p>техникасы".</p> <p><b>12.</b> "Допты лақтыру техникасын пысықтау".</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс айталапайтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>          топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?»..</p>	
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>		<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толыққайталауға ынталандыру.          Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап</p>	

		еруді дамыту.	
	<b>Сенсорика</b>	қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеністікті үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	
	<b>Құрастыру</b>	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Табиғат әлемі:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: маусымға табиғат құбылыстарын бақылау <b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. <b>Заттық әлем</b> Екі қолмен бірақ уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауымен түсінуіне қолжетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>Еңбекке баулу:</b> Ересектерге көмектесуін етін қолдау.. <b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ненін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <b>Көлік:</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.	
	<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.	
	<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	
	<b>Жапсыру</b>	Балаларды бейнелерді фланелег рафта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.	

	Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b>  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b>  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңына бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b> қолдың білектерінің айналымын, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>	<p>«Сықырлы ағаш»</p> <p>«Менің отбасым»</p> <p>«Музыкалық аспаптар дүкені»</p> <p>«Сықырлы ағаш»</p>
--	--------	---	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Алтыншаш-ана б/б

«Балапан» кіші тобы

Балалардың

Жасы 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық көрсету) мамыр айы 2025ж

	Дене шынықтыру	<p align="center"><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолдыкеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу Жанындатұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесіналға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p align="center"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>1.</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>2.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.</p> <p><b>3.</b> Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p><b>4.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><b>5.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><b>6.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p><b>7.</b> Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген дененің</p>	Тақырыптар
Мамыр айы			<p><b>1.</b> Солдаттармыз саптағы".</p> <p><b>2.</b> "Біз жас ұланбыз".</p> <p><b>3.</b> "Біз Отан қорғаушылармыз".</p> <p><b>4.</b> "Бак-бак гүлі әлемінде".</p> <p><b>5.</b> "Бак-бак гүлін бірге үрлейік".</p> <p><b>6.</b> "Көк машина".</p> <p><b>7.</b> Допты қақпаға дәлдейміз".</p> <p><b>8.</b> "Көпіршіктер жасаймыз".</p> <p><b>9.</b> "Допты лақтыру техникасы".</p> <p><b>10.</b> "Допты лақтыру техникасын пысықтау".</p> <p><b>11.</b> Көпіршіктер жасаймыз".</p>

		<p>бойымен жүру</p> <p><b>8.</b> қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту</p> <p><b>9.</b> Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру</p> <p><b>10.</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50x50 сантиметр модульге өрмелеу</p> <p><b>11.</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>12.</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттан секіруге үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар:          Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету;</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пенықылас танытуға баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі:          Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар          Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тақпақ, түбек),          киіміндегі оқалықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киінуге және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p>	<p><b>12.</b> "Жазда жылдам өсеміз".</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>          топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшілікте дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?»,</p>	

		«Неіетеді?»..	
	<b>Көркем әдебиет</b>	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.	
	<b>Сенсорика</b>	қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	
	<b>Құрастыру</b>	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Табиғат әлемі:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау <b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> Есімін атағанда жауап <b>Заттық әлем</b> Екі қолмен бірауақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қолайлы өмірлік жағдайлардың зінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану <b>Еңбекке баулу:</b> Ересектерге көмектесуіне ынталандыру.. <b>Адамгершілік тәрбиесі</b> Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <b>Көлік :</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.	
	<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.	
	<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен суртудайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.	

	<b>Жазсыру</b>	<p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), кагаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге тустерді тандауға (карама-қарсы тустер) үйрету.</p>	
	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b>  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b>  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Қарапайым би қимылдарын орындау:</b> қолдың білектеріне йналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>	<p>«Музыкалық аспаптар дүкені»</p> <p>«Үш гүл-үш түрлі көңіл-күй»</p> <p>«Ғажайып үйшік»</p> <p>«Құлыншақ әні»</p> <p>«Әуенді сағат»</p>